

Schoolgids  
2023-2024

Dé kans om de  
Nederlandse taal en cultuur  
goed bij te houden!



Nederlandse Taal & Cultuur Onderwijs  
Rio de Janeiro



## Voorwoord

### Welkom bij De Rioranje School!

*Met veel plezier bieden wij u onze schoolgids 2023-2024 aan voor de Nederlandse Taal- en Cultuurlessen in Rio de Janeiro. De schoolgids is bedoeld om u te informeren over het onderwijs op onze school en laat zien wat wij u en uw kind te bieden hebben. De schoolgids wordt ieder jaar herzien en is een naslagwerk.*

*In 2012 is de school opgericht en sinds 1 januari 2013 heeft de school een NTC- status. NTC staat voor lessen Nederlandse taal en cultuur, waarbij ook de Vlaamse taal en cultuur worden inbegrepen.*

*Het onderwijs op onze school wordt verzorgd door vijf leerkrachten en drie assistentes. Twee van de assistentes zijn tevens onze vaste invalkrachten. Als NTC-school streven we ernaar om met passie en enthousiasme de Nederlandse taal en cultuur aan uw kinderen over te brengen. Indien u als ouder vragen of suggesties heeft naar aanleiding van deze schoolgids, dan horen we dat graag via [info@rioranjeschool.com](mailto:info@rioranjeschool.com).*

*We wensen alle leerlingen van De Rioranje School veel leerplezier, nieuwe ervaringen en verrijking toe!*

*Namens het bestuur en onderwijsteam van De Rioranje School,*

*Marye Dijkstra, directeur / leerkracht  
Rio de Janeiro, september 2023*



## Inhoudsopgave

### Hoofdstuk 1

Een schets van De Rioranje School Blz 5

- 1.1 Kennismaking met De Rioranje School
- 1.2 NTC- school
- 1.3 Onze doelgroep
- 1.4 Locaties en lestijden
- 1.5 Wie is wie binnen De Rioranje School

### Hoofdstuk 2

Waar de school voor staat Blz 7

- 2.1 Onze missie en visie
- 2.2 Onze doelstellingen
- 2.3 Onze uitgangspunten
- 2.4 Aannee
- 2.5 Absentie

### Hoofdstuk 3

Organisatie van het onderwijs Blz 9

- 3.1 De richtingen
- 3.2 Overeenkomsten en verschillen met Nederland
- 3.3 De organisatie van de lessen
- 3.4 Onderwijsaanbod
- 3.5 Cultuuronderwijs
- 3.6 Huiswerk

### Hoofdstuk 4

Hoe worden de ontwikkelingen van de leerling gevolgd? Blz 12

- 4.1 Leerlingvolgsysteem
- 4.2 Toetsmomenten
- 4.3 Zorg voor leerlingen
- 4.4 Vertrek leerling

### Hoofdstuk 5

Het onderwijsteam Blz 13

- 5.1. Kennismaking met onderwijsteam
- 5.2 Absentie leerkracht
- 5.3 Personeelsbeleid

### Hoofdstuk 6

Rol van de Ouders Blz 16

- 6.1. Wederzijdse verwachtingen en betrokkenheid

6.2 Wat kunnen de ouders van de school verwachten?

6.3 Wat verwacht de school van de ouders?

6.4 Ouderparticipatie

6.5 Problemen en/of klachten

6.6 Inspraak

### Hoofdstuk 7

Kwaliteitszorg Blz 18

7.1 Kwaliteitszorgbeleid

7.2 Kwaliteitscontrole

7.3 Relatie school met omgeving

### Hoofdstuk 8

Resultaten van het onderwijs Blz 19

8.1 Onderwijsinspectie

8.2 Resultaten van de verschillende taalvaardigheden

### Hoofdstuk 9

Praktische zaken Blz 20

9.1 Aanvang van de lessen

9.2 Veiligheid

9.3 De ouderbijdrage

9.4 Schoolverzekering

9.5 Sponsoring

### Hoofdstuk 10

Interne en externe contacten Blz 21

10.1 Interne contactgegevens

10.2 Onderwijsteam

10.3 Bestuur

10.4 Van buiten de school

### Bijlagen

Blz 22

1. De ouderbijdrage

2. Algemene bepalingen

3. De schoolkalender



## Hoofdstuk 1. Een schets van De Rioranje School

### 1.1 Kennismaking met De Rioranje School

De Rioranje School verzorgt eigentijds passend Nederlands taal- en cultuuronderwijs voor Nederlandstalige kinderen die opgroeien in een internationale omgeving. Wij geloven dat het blijven ontwikkelen van de moedertaal op een plezierige manier de leerling in de toekomst meer kansen biedt. De schoolorganisatie bestaat uit een enthousiast onderwijsteam, ondersteund door een voltallig bestuur en andere vrijwilligers.

### 1.2 NTC-school

Sinds januari 2013 is De Rioranje School een officiële NTC-school. Dit betekent dat de school is aangesloten bij de stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (stichting NOB). De stichting [NOB](#) geeft ondersteuning en beleidsadvies en verleent subsidie aan Nederlandse scholen in het buitenland via het Ministerie van Onderwijs.

De officiële naam van onze Nederlandse stichting is: Stichting Nederlands Onderwijs Januari Rivier, opgericht 11 juli 2012, gevestigd in Voorschoten, met KVK nr.: 55768911.

#### Contactgegevens:

##### De Rioranje School

info@rioranjeschool.com

www.rioranjeschool.com

LinkedIn pagina: rioranje

### 1.3 Onze doelgroep

Onze lessen zijn gericht op Nederlandstalige kinderen van 2.5 tot en met vijftien jaar;

- Leerlingen voor wie terugkeer naar het reguliere onderwijs in Nederland mogelijk moet zijn;
- Leerlingen die de Nederlandse taal en cultuur om andere redenen willen ontwikkelen.

#### Wie zijn de leerlingen en ouders

De huidige leerlingen van de school zijn Nederlandse en Vlaamse kinderen uit Nederlandstalige of meertalige gezinnen die permanent of tijdelijk in Rio de Janeiro wonen. De leerlingen gaan naar verschillende dagscholen zoals The British School, de American School (EARJ) en lokale Braziliaanse scholen. Door het verschil in bagage wat betreft het Nederlandse taalonderwijs waarmee leerlingen instromen en de uiteenlopende wensen van de ouders, wordt er in samenwerking met de ouders zoveel mogelijk ingespeeld op de individuele behoeften en mogelijkheden van het kind.

### 1.4 Locaties en lestijden

De school maakt gebruik van gastlocaties in de wijken Botafogo en Barra da Tijuca. De lessen worden op zaterdagochtend verzorgd in de ruimtes van de The British School in Botafogo en op woensdagmiddag op The British School in Barra da Tijuca.

#### Adresgegevens:

##### Zaterdag van 08.30- 11.30 uur

Rua Real Grandeza, 99

Botafogo, Rio de Janeiro - RJ,

22281-033, Brazilië

##### Woensdag van 15.30- 18.00 uur

Av. Célia Ribeiro da Silva Mendes, 600, Barra da Tijuca, Rio de

Janeiro - RJ,

22793-276, Brazilië

## 1.5 Wie is wie binnen De Rioranje School

Het bestuur bestaat uit vrijwilligers en bestuurt de school zowel toezien als uitvoerend. Het onderwijsteam verzorgt de lessen. De directeur heeft de verantwoordelijkheid over de uitvoering van het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken met betrekking tot onze school.

**Het onderwijsteam wordt gevormd door:**

Directrice	Marye Dijkstra
<b>Locatie Botafogo</b>	
Groep 1 en 2	Sharon Huysmans
Groep 3 en 4	Bente Welberg (assistente: Elvi Welberg)
Groep 5	Marye Dijkstra
Groep 6 en 8	Diana Nijboer
Assistente groep 1 en 2	Lieke van Genderen Ribeiro of Margot Sickler
Vaste invalkrachten	Lieke van Genderen Ribeiro en Margot Sickler
<b>Locatie Barra</b>	
Groep 2	Sharon Huysmans
Groep 3	Suzanne van der Kruijk
Groep 3, 4 en 5	Marye Dijkstra
Groep 7	Bente Welberg
Vaste invalkrachten/assistentes	Lieke van Genderen Ribeiro en Margot Sickler

Voor meer informatie over taken en verantwoordelijkheden van het onderwijsteam, zie hoofdstuk 5.

**Het bestuur bestaat uit:**

Voorzitter	- Douwe Sickler
Penningmeester	- Rutger Oudwater
Secretaris	- Freddy Vorstenbosch
Cultuurcoördinator	- Anna Faber

## Hoofdstuk 2. Waar de school voor staat

### 2.1 Onze missie en visie

#### Onze missie

'Het met enthousiasme aanbieden van Nederlandse taal- en cultuuronderwijs aan Nederlands en Vlaamssprekende kinderen in Rio de Janeiro, met als doel aansluiting te houden op het Nederlandse onderwijs'.

Het onderwijs is gericht op het behalen van de Nederlandse kerndoelen voor het primair onderwijs, getoetst volgens de normen van het Ministerie van Onderwijs.

#### Onze visie

De Rioranje School wil in de behoefte voorzien om de Nederlandse taal van de leerlingen te helpen ontwikkelen naar de huidige kerndoelen van het Nederlandse taalonderwijs in Nederland. De school stimuleert de leerlingen tot sociale interactie en communicatie met andere Nederlandstalige kinderen in klassikaal verband om samen onze cultuur en tradities te beleven.

### 2.2 Onze doelstellingen

De Rioranje School streeft ernaar:

- De kwaliteit van het onderwijs actief te optimaliseren en de schoolorganisatie te blijven verbeteren;
- De kennis van de Nederlandse taal en cultuur op het vereiste niveau te brengen zodat er bij eventuele terugkeer naar Nederland of België voldoende basis is om in te stromen in het basis- of voortgezet onderwijs;
- Kinderen de mogelijkheid bieden om hun moedertaal op niveau te brengen dan wel te houden;
- Minimaal vijftig leerlingen te behouden om voor grotere stabiliteit en continuïteit in de toekomst te zorgen.
- Een transparante schoolorganisatie te zijn die zich richt op betrouwbaarheid, degelijk financieel beleid, kwaliteit en continuïteit.

### 2.3 Onze uitgangspunten:

- **Sfeer op school**  
We streven ernaar om op school een aangename leeromgeving voor de leerlingen te creëren en een prettige samenwerking met de ouders te bevorderen.
- **Veilig pedagogisch klimaat**  
Het accent ligt op het scheppen van een pedagogisch klimaat dat kinderen uitdaagt, ondersteunt en vertrouwen geeft. De focus ligt op wat ze kunnen. Door verschillende rollen en samenwerking krijgen de kinderen volop de gelegenheid om hun sociale vaardigheden te oefenen en te leren van en met elkaar.
- **Onderwijs op maat**  
Er wordt in het onderwijs zoveel mogelijk rekening gehouden met het verschil in kennisniveau van de Nederlandse taal waarmee kinderen instromen, het verschil in leermogelijkheden en de wensen van de ouders.
- **Gedifferentieerde instructie**  
Door middel van doelmatig klassenmanagement ligt het accent op het organiseren van zinvolle leermomenten met ruimte voor eigen inbreng.
- **Communicatie**  
We streven naar een open en respectvolle communicatie tussen de leerlingen, ouders, leerkrachten en bestuur.

### 2.4 Aanneame

Onze school richt zich op een onderwijsaanbod voor kinderen met een taalachterstand van maximaal twee jaar op leeftijdsgenoten in Nederland. Nieuwe leerlingen kunnen in principe gedurende het gehele schooljaar worden aangemeld via het emailadres: [info@rioranjeschool.com](mailto:info@rioranjeschool.com). Voor de aanname van nieuwe leerlingen zijn criteria opgesteld en is er een procedure voor intake en plaatsing. De plaatsing van nieuwe leerlingen gebeurt aan het begin of halverwege het schooljaar. Nieuwe leerlingen die vanuit het Nederlands onderwijs komen en leerlingen voor de peuter- en/of kleutergroep kunnen na intake op elk moment van het jaar instromen, mits er plaats is in de betreffende groep.

**Belangrijk vóór aanname:**

- Uw kind dient minimaal de leeftijd van 2.5 jaar te hebben en zindelijk te zijn. De maximale leeftijd voor toelating is veertien jaar.
- Om het taalaanbod aan te laten sluiten is het noodzakelijk dat minimaal één ouder dagelijks Nederlands spreekt met het kind in de directe communicatie.
- De school biedt géén apart onderwijsinhoudelijk programma aan leerlingen van zeven jaar en ouder die het Nederlands als vreemde taal leren en/of een niveau-achterstand hebben van meer dan twee jaar. Deze leerlingen wordt geadviseerd om privéles te volgen.
- De aanmeldingsprocedure wordt in gang gezet door een ingevuld aanmeldingsformulier te sturen naar [info@rioranjeschool.com](mailto:info@rioranjeschool.com).
- Na aanmelding volgt een intake/kennismakingsgesprek met de ouders. Hierbij wordt de ouders gevraagd naar de meest recente didactische gegevens van de laatst bezochte school. Er zal gesproken worden over de schoolloopbaan van de leerling en het niveau waarop de leerling de Nederlandse taal beheerst. Daarnaast zullen de wederzijdse verwachtingen worden uitgewisseld ten aanzien van het onderwijsaanbod, de resultaten en de inzet van ouders, leerling en school. Gezamenlijk wordt dan het intakeformulier ingevuld. De leerling kan een proefles volgen. Er kunnen hierna eventueel toetsen volgen om te bepalen in welke groep de leerling het beste past. De directeur doet een plaatsingsvoorstel aan de ouders.
- Indien de ouders akkoord gaan met het plaatsingsvoorstel wordt het intakeformulier ondertekend voor akkoord, hiermee stemmen de ouders in met de Algemene Bepalingen en is de inschrijving voltooid.

**Specifieke onderwijsbehoeften en zorgleerlingen**

De Rioranje School staat open voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften als dit organisatorisch en onderwijskundig haalbaar is. Bij aanname is het van belang om in overleg met de ouders, directie en het bestuur te beoordelen of er een specifiek programma kan worden ingezet.

**2.5 Absentie**

De Rioranje School is een officiële NTC-school en moet verantwoording afleggen aan de Nederlandse Onderwijsinspectie. Het onderwijs aan onze school brengt verplichtingen met zich mee. De leerlingen worden geacht bij alle lessen aanwezig te zijn. De cultuurmiddagen zijn een onderdeel van het lesprogramma en daarom verwachten wij dat de leerlingen hierbij aanwezig zijn.

De leerkrachten houden een absentielijst bij. Mocht uw kind niet aan een les of activiteit kunnen deelnemen vanwege ziekte of andere dringende zaken, dan dient u dit (indien mogelijk) minimaal 24 uur van tevoren per whatsapp te melden aan de betreffende leerkracht. Na afwezigheid zonder afmelding wordt er contact met u opgenomen door de leerkracht.

Wij verzoeken u dringend om verlof en vakanties parallel te laten lopen met de schoolvakanties. Indien dit niet lukt krijgt uw kind huiswerk mee voor de betreffende periode. Dit graag minimaal twee weken van tevoren doorgeven aan de leerkracht, zodat het werk voorbereid kan worden. Absentie gaat ten koste van de continuïteit en ontwikkeling van het onderwijs van uw kind.



## Hoofdstuk 3. Organisatie van het onderwijs

### 3.1 De richtingen

Het taalniveau van leerlingen op een Nederlandse school in het buitenland wordt uitgedrukt in Richting 1, 2 en 3. Voor het bepalen van de richting wordt gekeken naar hoe goed de leerling het Nederlands beheerst. Dat niveau wordt mede bepaald door de hoeveelheid en de kwaliteit van het Nederlandse taalaanbod thuis en op school. De richtingen worden als volgt gedefinieerd:

#### Richting 1

- De leerling werkt in alle taaldomeinen toe naar het einddoel basisonderwijs: minimaal referentieniveau 1F en waar mogelijk streefniveau 2F en het einddoel voortgezet onderwijs: minimaal referentieniveau 2F, 3F of 4F. De leerling werkt in alle taaldomeinen\* toe naar eenzelfde einddoel als hij/zij zou doen in Nederland of Vlaanderen. Het moment dat deze doelen bereikt worden, kan per taaldomein enigszins verschillen.

*\*categorieën van leerdoelen op het gebied van lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, begrippen en taalverzorging.*

#### Richting 2

- De leerling werkt in alle taaldomeinen (net als binnen richting 1) toe naar de referentieniveaus. De leerling bereikt, vanwege de invloed van andere talen, deze doelen op een later moment dan hij/zij zou doen in Nederland of Vlaanderen. Het moment dat deze doelen bereikt worden, kan per taaldomein verschillen.

#### Richting 3

- De leerling werkt toe naar de doelen die gebaseerd zijn op basale communicatieve functies zoals beschreven in het Europees Referentiekader A1 en A2. De leerling leert Nederlands als nieuwe taal\*. Doelstellingen worden op maat geformuleerd en kunnen per taaldomein verschillen.

*\*De leerling is nauwelijks aanspreekbaar in het Nederlands. Thuis wordt geen of nauwelijks Nederlands gesproken, ook al is mogelijk een van de ouders Nederlandstalig.*

*\*referentieniveaus: 1F staat voor fundamentele kwaliteit. Van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs. Op 1 augustus 2010 is de Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van kracht geworden. De wet is een sector overstijgende regeling. Dit om de inhoudelijke samenhang tussen de verschillende sectoren te bewerkstelligen. Voor meer informatie: [www.taalenrekenen.nl](http://www.taalenrekenen.nl).*

Ons onderwijsaanbod richt zich alleen op Richting 1 en Richting 2 leerlingen. In de praktijk komt het voor dat er in de peutergroep en groep 1 en 2 r3 leerlingen zitten. We hebben als doel ook deze leerlingen op r2 niveau te krijgen. Mocht dat aan het eind van groep 2 niet het geval zijn, dan wordt geadviseerd aan deze leerlingen privéonderwijs te geven. Hierbij kan de school helpen adviseren.

### 3.2 Overeenkomsten en verschillen met Nederland

Het Nederlandse taalonderwijs bij De Rioranje School verschilt qua inhoud niet van het taalonderwijs in Nederland. De Rioranje School maakt gebruik van erkende en reguliere taalmethoden en van een methode onafhankelijk toets systeem.

Het grootste verschil zit in het aantal uren taalonderwijs per week. In Nederland krijgt een leerling gemiddeld acht uur taallessen per week, terwijl de leerlingen op De Rioranje School maximaal twee uur en vijfenveertig minuten taallessen per week krijgen. De actieve rol van de ouders in de taalverwerving van het Nederlands is dus van groot belang in deze situatie.

### 3.3 De organisatie van de lessen

We werken op onze school met kleine heterogene groepen. Binnen deze groepen wordt gedifferentieerd gewerkt. De lesinhoud is afgestemd op het niveau van de Nederlandse taal en de leeftijd van de leerling. Op die manier stimuleren we het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de samenwerking.

Wij streven naar een verdeling van maximaal drie leerjaren per combinatiegroep. De verdeling hangt samen met het aantal leerlingen per groep en kan per schooljaar verschillen.

### 3.4 Onderwijsaanbod

Het onderwijs op onze school is erop gericht dat de leerlingen:

- Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- Kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van de taal;
- Plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van de taal.

We richten ons op de door stichting NOB ontwikkelde NTC-leerlijn, met als referentiekader de vijf taaldomeinen:

1. Woordenschat
2. Mondelinge taalvaardigheid
3. Lezen
4. Schrijven
5. Begrippen en taalverzorging

(Bron: <https://www.stichtingnob.nl/ntc-leerlijn>)

Het aanbod per bouw vindt u hieronder beschreven.

#### **Aanbod peuteronderwijs:**

Spelonderwijs leren staat in deze groep centraal. Er wordt gewerkt vanuit thema's, zoals een prentenboek, de seizoenen, Koningsdag, Sinterklaas, etc. Hierbij staat het ontwikkelen van de woordenschat en het stimuleren van de mondelinge taalvaardigheid voorop. We maken onder andere gebruik van materiaal van de kleuteruniversiteit waarbij gewerkt wordt aan taal, klanken, sociaal-emotionele ontwikkeling en (senso-) motoriek.

#### **Aanbod groep 1-2:**

Aan de hand van thema's wordt de mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, zinsvorming, het taalbegrip (bijvoorbeeld rijmen en uitspraak) en verhaalbegrip (voorloper van begrijpend lezen) ontwikkeld, gestimuleerd en uitgebreid. Ook voor groep 1 en 2 maken we gebruik van materiaal van de kleuteruniversiteit. Er wordt aandacht besteed aan letters en woorden, onder andere met behulp van de methode "Woorden in prenten". Door middel van prentenboeken, verhalen, expressie, tekenen, knutselen en zingen wordt de taalvaardigheid van de kinderen bevorderd.

#### **Aanbod groep 3:**

Voor het beginnende leesonderwijs in groep 3 wordt de taal- en leesmethode Lijn 3 gevolgd. Van deze methode is door stichting NOB een leerstofselectie gemaakt in de vorm van een NTC-leerlijn. De leerlingen in deze leeftijdsgroep leren op de dagschool lezen en schrijven en als NTC-school sluiten we aan op dit proces. De leerlingen oefenen met het lezen en schrijven van de letters, klanken en woorden. Elke week krijgen zij een aantal woorden met een nieuwe letter of klank aangeboden. Deze methode heeft als basis twaalf thema's waaraan deze woorden gerelateerd zijn.

Groep 3 behelst een grotere hoeveelheid leerstof dan de andere leerjaren die ook meer instructietijd vergt. Vanaf groep 4 werken we met de taalmethode Taal Actief en de eerste thema's van deze taalmethode bevatten soortgelijke lesstof als de laatste thema's van Lijn 3. Dit heeft ertoe geleid dat wij als school de keuze hebben gemaakt om de laatste thema's van Lijn 3 in de eerste maanden in groep 4 af te ronden. Zodra we lijn 3 hebben afgerond, starten wij met de taalmethode Taal Actief (zie aanbod groep 4 t/m 8).

#### **Aanbod groep 4 t/m 8:**

We onderscheiden spreken en luisteren, lezen, schrijven (stellen), spelling en taalbeschouwing. Voor de groepen 4 tot en met 8 wordt de methode Taal Actief gebruikt, waarbij een selectie van de leerstof wordt gemaakt volgens de NTC-leerlijnen van het NOB. Er wordt telkens vier tot vijf weken aan een thema gewerkt. Woordenschat en spelling krijgen de meeste aandacht binnen het lesprogramma. Daarnaast maken we vanaf groep 5 gebruik van aanvullend materiaal voor begrijpend lezen; de digitale methode Nieuwsbegrip. Bij deze methode dienen teksten omtrent actuele en culturele onderwerpen als basis voor het aanleren van begrijpend lezen strategieën. Naast werken vanuit de methodes wordt er aandacht geschonken aan coöperatieve werkvormen, boekverslagen, het maken en uitvoeren van presentaties en werkstukken.

### 3.5 Cultuuronderwijs

Om de verbondenheid met de Nederlandse en Belgische of Vlaamse cultuur in stand te houden, organiseert De Rioranje School vijf cultuurmiddagen per schooljaar. Gedurende het schooljaar worden er tijdens de taallessen speciale gebeurtenissen en feestdagen met de kinderen besproken of gevierd. Koningsdag en Sinterklaas worden georganiseerd door de cultuurcommissie en samen gevierd met de gehele Nederlandse en Vlaamse gemeenschap in Rio de Janeiro.

### 3.6 Huiswerk

De stichting NOB adviseert om minimaal drie uur per week taal- en cultuurles te verzorgen. Huiswerk is een noodzakelijke aanvulling. Het huiswerk is met name belangrijk om de vaardigheden en kennisverwerving vanuit de lessen te ondersteunen en te verdiepen. Wanneer een leerling zijn huiswerk niet heeft kunnen maken, moet hij dit op een later tijdstip inhalen.

Er wordt vanuit De Rioranje School een actieve rol van de ouders gevraagd om het huiswerk te begeleiden en een plaats te geven binnen de wekelijkse routine van het gezin. Het onderwijsteam geeft tips en adviezen om samen met uw kind(eren) te werken aan de opgegeven opdrachten. *Een tip:* kies elke week een vaste dag en tijdstip voor het huiswerk en zorg dat uw kind elke dag in aanraking komt met de Nederlandse taal (spreken, luisteren en lezen).

#### Woordenschat en koelkastwoorden

Kinderen die in het buitenland wonen hebben in de meeste gevallen een kleinere Nederlandse woordenschat dan kinderen die in Nederland wonen. We besteden tijdens de lessen daarom veel aandacht aan woordenschat met behulp van de Viertakt. Koelkastwoorden zijn woorden behorende bij de thema's in de onderbouw, uit de methode Lijn 3 voor groep 3, de methode Taal Actief voor groep 4 tot en met 8 en uit Nieuwsbegrip. Iedere week krijgen de kinderen een lijst met koelkastwoorden als huiswerk mee. Deze lijst kan op de koelkast of op een andere centrale plek in huis worden opgehangen. Van deze woorden moeten de kinderen de betekenis leren. Leerlingen kunnen samen met hun ouders van deze woorden zinnen maken en de woorden integreren in hun gezamenlijk dagelijks taalgebruik.

#### Bibliotheek

Het is bewezen dat lezen een grote rol speelt in het vergroten van de woordenschat. Het onderwijsteam stimuleert de kinderen en de ouders dan ook om veel te (voor)lezen. De kinderen mogen iedere week boeken lenen uit de schoolbibliotheek. Daarnaast zijn alle leerlingen van De Rioranje School automatisch lid van de onlinebibliotheek. Daarmee hebben ze toegang tot ontzettend veel (luister)boeken.



## Hoofdstuk 4. Hoe worden de ontwikkelingen van de leerling gevolgd?

### 4.1 Leerlingvolgsysteem

Om de vorderingen van de leerlingen te volgen en vast te leggen maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Tijdens de lessen signaleert de leerkracht welke eventuele hiaten er zijn in de ontwikkeling en welke fouten herhaaldelijk terugkeren. Door middel van de toetsen en analyseformulieren uit de methode, worden de gemaakte opdrachten en vorderingen tijdens de taalactiviteiten in de lessen zo nauwkeurig mogelijk gevolgd.

In Nederland is het gebruikelijk om tweemaal per jaar een methode onafhankelijke toets af te nemen. Op De Rioranje School volgen we de richtlijnen van het NOB voor NTC-scholen en worden de methode onafhankelijke toetsen éénmaal per jaar afgenomen, namelijk in februari/maart. Met de uitslagen kan de voortgang van de Nederlandse taal bij onze leerlingen nog beter gevolgd worden. De uitkomsten van de toetsen worden geanalyseerd en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Vervolgens gebruiken de leerkrachten deze informatie om de leerstof zo goed mogelijk aan te laten sluiten op de ontwikkeling van het kind.

Onderdeel van het leerlingvolgsysteem is het digitale leerlingdossier, een map die van iedere leerling bijgehouden wordt. Daarin worden behalve de resultaten van toetsen en observaties, ook gegevens opgenomen over leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, rapporten en eventuele speciale onderzoeken en handelingsplannen.

### 4.2 Toetsmomenten

De Rioranje School voldoet aan het voorgeschreven toetsingskader van de Inspectie van het Onderwijs en volgt de richtlijnen van het NOB. De leerlingen worden getoetst zoals onze taalmethodes dat voorschrijven met methode gebonden toetsen. Daarnaast nemen wij van Diataal de methode onafhankelijke toetsen af om het niveau van technisch lezen (vanaf groep 3), spelling (vanaf groep 4) en begrijpend lezen (vanaf groep 5) te meten. Een leerling wordt getoetst op het niveau waarop hij les krijgt. Na de toetsperiode krijgen ouders een terugkoppeling van de resultaten.

#### Rapport en 10-minutengesprek

Tweemaal per jaar worden de door de leerling behaalde resultaten weergegeven in een rapport. Vervolgens nodigen wij de ouders uit om de vorderingen te bespreken tijdens een 10-minutengesprek.

### 4.3 Zorg voor leerlingen

Soms heeft een leerling extra zorg nodig. Daarom heeft onze school het systeem van leerlingenzorg verder ontwikkeld. Onderwijs op maat betekent voor ons ook zorg op maat, waarbij we samen met u en uw kind kijken wat er op dat moment nodig is. Om eventuele problemen snel op te sporen, bespreken de leerkrachten na iedere toetsperiode samen de resultaten van alle leerlingen. Zowel onvoldoende resultaten als heel goede resultaten kunnen aanleiding zijn voor extra zorg. Uiteraard wordt u als ouder hierover geïnformeerd.



### 4.4 Vertrek leerling

Wanneer een leerling vertrekt naar een andere school volgt er een eindgesprek met de leerkracht en/of directeur om de overgang naar de nieuwe onderwijsinstelling te bespreken. Tijdens dit gesprek ontvangt u van de leerkracht een onderwijskundig rapport.

Na vertrek wordt u ongeveer na drie maanden benaderd om ons via een enquête te laten weten hoe de aansluiting met de nieuwe school binnen het Nederlands/Belgisch onderwijs is verlopen.

## Hoofdstuk 5. Het onderwijsteam

### 5.1. Kennismaking met het onderwijsteam

Het onderwijsteam bestaat uit een directrice/leerkracht, vier leerkrachten, drie assistentes/vaste invalkrachten. Het team is gemotiveerd en creatief om van iedere les weer iets leerzaams en leuks te maken.

#### We stellen ze aan u voor:



Mijn naam is **Marye Dijkstra**. Nadat ik de master Orthopedagogiek had afgerond in Groningen, vertrok ik in 2011 naar Zuid-Amerika om met mijn Braziliaanse vriend te wonen. Jaren hebben we met heel veel plezier in Bolivia gewoond en daar heb ik onder andere gewerkt op de NTC- school als juf van een combinatiegroep peuters/kleuters/groep 3. Ondertussen wonen we alweer een aantal jaren in Brazilië; eerst in het noorden en eind 2020 zijn we met onze twee kinderen naar Rio de Janeiro verhuisd. Sinds begin 2021 ben ik werkzaam als juf op De Rioranje School. In het eerste jaar combineerde ik De Rioranje School met online lessen aan groep 3 van de NTC- school De Knickers in Buenos Aires en met het bekwaamheidstraject van het NOB. Een ontzettend leerzaam traject waarbij ik direct de theorie aan de praktijk kan koppelen. Sinds begin 2022 doe ik met heel veel plezier de taken van de directeur erbij. Ik vind het lesgeven ontzettend leuk. Ik zoek altijd naar de verbinding met de leerlingen, kijk goed naar wat bij welke leerling aansluit en ik vind het erg belangrijk om de lessen plezierig en betekenisvol te maken.



Ik ben **Diana Nijboer**. Sinds 2012 woon ik met heel veel plezier in Rio de Janeiro. Vanaf het begin dat ik in Rio de Janeiro kwam wonen heb ik me als vrijwilligster onderwijs technisch ingezet voor de kinderen die in de favela's wonen. Daarnaast heb ik samen met mijn man Gerard Lenting een zeer actieve rol gespeeld bij diverse evenementen van De Rioranje School. Vanaf 2012 tot 2015 ben ik in verschillende rollen in het bestuur bij De Rioranje School betrokken geweest. In 2016 heb ik EduMais opgericht om de kinderen in de favela's te ondersteunen met kwalitatief hoog onderwijs en gericht op het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden. In 2020 jaar ben ik met veel plezier begonnen als juf van groep 6 en 8 en vervulde ik tijdelijk de rol van directeur. Ook dit jaar geef ik les aan groep 6 en 8. Ik geniet van het lesgeven en het zien van de ontwikkelingen van de kinderen. Ik heb een master in Bedrijfskunde en ben gecertificeerd in Positive Discipline voor ouders, docenten en voorschools onderwijs.



Ik ben **Bente Welberg** en ik woon sinds 2015 met mijn gezin in Rio de Janeiro. In 2010 ben ik afgestudeerd van een masteropleiding waarmee ik met mijn voorstudie op het gebied van Planologie en Geografie, aardrijkskunde juf op het voortgezet onderwijs mag zijn. Drie kinderen en meerdere verhuizingen later start ik mijn carrière in het onderwijs, niet met aardrijkskunde, maar met de Nederlandse taal op De Rioranje School waar ik les mag geven aan gezellige, multiculturele,

Nederlandstalige kinderen met een kleurrijk leven. Zelf heb ik in mijn jeugd met mijn gezin ook buiten Nederland gewoond, waar ik ook altijd Nederlandse les moest volgen van mijn ouders voor een eventueel terugkeer naar Nederland. Hierdoor voel ik mij erg betrokken bij de leerlingen en ben ik erg gemotiveerd om de 6e schooldag in een al drukke week, op een speelse & gezellige manier zo leerzaam mogelijk te laten verlopen, want op zo'n extra dag moet het toch vooral ook heel erg leuk zijn.



Mijn naam is **Sharon Huysmans**. Na het afronden van de Master in de Criminologische Wetenschappen had ik, mede door mijn Erasmus in Valencia, de “smaak voor het buitenland te pakken” en zo startte ik de Advanced Bachelor International Cooperation North-South met een stage van 6 maanden in Salvador, Brazilië in een cultureel centrum, I.C.B.I.E. Het is daar dat ik mijn hart verloor aan de Braziliaanse taal, cultuur en onderwijs. Deze passie bracht me tot een engagement bij KIYO, een Belgische NGO voor kinderrechten. Hierna vatte ik een Educatieve master aan en een cursus om mij verder te verdiepen in de Portugese taal en cultuur. Ik ben dan ook ontzettend enthousiast om te werken als docent NTC op De Rioranje School en daarnaast geef ik online lessen aan meerdere groepen van de NTC De Knickers in Buenos Aires.



Ik ben **Suzanne de Kruijk** en ik ben sinds begin 2019 bij De Rioranje School betrokken. Samen met mijn man Roelf en onze vier kinderen, woon ik in Barra da Tijuca. Ik sta sinds 2013 met veel plezier voor de klas, daarvoor was ik werkzaam als jurist. Ik ben begonnen op een internationale school in Venezuela en daar heb ik, naast het lesgeven, mijn lerarendiploma en Master of Education gehaald. Erna heb ik lesgegeven op NTC school De IJsvogel in Noorwegen, op beide locaties van De Rioranje School en online lessen en schoolleidertaken vervuld voor NTC school De Knickers in Buenos Aires en NTC school De Pauw in Myanmar. Ook had ik een aantal (online) privéleerlingen. Wat ik zo ontzettend leuk vind aan het lesgeven is dat ieder kind zijn eigen uitdaging heeft, dat elke les weer anders is en dat ik zo een belangrijk bijdrage mag leveren.



Ik ben **Lieke van Genderen Ribeiro**. Na het afronden van mijn Bachelor Pedagogische Wetenschappen, vertrok ik in 2010 naar Rio de Janeiro, waar ik sindsdien vrijwilliger ben in de favela Borel bij de organisatie JOCUM. Daar ben ik werkzaam met kinderen en jongeren op het gebied van educatie en sport en ook verantwoordelijk voor een gedeelte van de administratie van de NGO. Hier heb ik ook mijn Braziliaanse man leren kennen en onze twee kinderen zijn hier in Rio geboren. Ik ben betrokken geraakt bij De Rioranje School als ouder sinds 2018 en sinds vorig jaar ben ik werkzaam als invalleerkracht, wat een leuke nieuwe uitdaging is!



Mijn naam is **Margot Sickler** en ik woon sinds maart 2018 samen met mijn man Douwe in Rio de Janeiro. Samen hebben wij 3 dochters die in Nederland wonen en werken. Als gediplomeerd onderwijsassistente heb ik 14 jaar gewerkt in buitenland en Nederland. Nu mag en wil ik graag vliegende keep zijn voor De Rioranje School. Daar waar nodig spring ik bij of val ik met veel plezier in. Ook dit jaar kijk ik er naar uit om een bijdrage te leveren aan een leerzaam en dynamisch schooljaar.



Ik ben **Elvi de Campos Leite** en in juni 2023 heb ik groep 8 afgerond op De Rioranje School. Om toch bezig te kunnen blijven met de Nederlandse taal werk ik als assistente bij juf Bente in de klas. Door mijn 2 kleine broertjes ben ik gewend jongere kinderen te helpen met schoolwerk. Ik hoop de leerlingen van groep 3 en 4 op een speelse en gezellige manier te kunnen helpen met de Nederlandse taal.

## 5.2 Absentie leerkracht

Er kunnen redenen zijn dat leerkrachten de lessen niet kunnen geven. In de regel zal er voor vervanging worden gezorgd, zodat de lessen van de leerlingen gewoon doorgang kunnen vinden. Mocht de afwezigheid onverwachts zijn en ouders niet op tijd geïnformeerd kunnen worden, dan wordt voor opvang van de leerlingen gezorgd. Er zullen dan combinaties van groepen worden gemaakt.

Bij langdurige ziekte of afwezigheid van de leerkracht zal het bestuur in samenwerking met de directeur voor vervanging zorgen en lesuitval proberen te voorkomen.

## 5.3 Personeelsbeleid

De leerkrachten zijn de motor van De Rioranje School. Zij bereiden de Nederlandse taal- en cultuurlessen voor en zorgen voor het onderwijs van alle leerlingen. De inzet van het aantal leerkrachten is sterk afhankelijk van het leerlingenaantal, de leeftijden van de leerlingen en de niveauverschillen binnen een groep.

Professionalisering is essentieel voor de kwaliteit van zowel het onderwijs als de persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten. Enthousiaste, bekwame leerkrachten en bestuurders met visie zijn de hoeksteen van elke school. Het NOB biedt om het jaar in Nederland speciale bijscholingsdagen aan voor de leerkrachten en bestuursleden en verzorgt regelmatig webinars over uiteenlopende thema's. Dit jaar zijn drie leerkrachten naar de bijscholing geweest en in oktober zal het hele team nog een bijscholing online volgen.

Het schoolbestuur hecht veel belang aan het professionaliseren van leerkrachten en stelt budget beschikbaar om cursussen te volgen. Nieuwe leerkrachten volgen in ieder geval de basis cursus leraar NTC-onderwijs, aangeboden door het NOB. Daarnaast volgen de leerkrachten via het NOB een taalmodule om hun eigen Nederlandse vaardigheden te testen en te verbeteren.

Door middel van het bijhouden van vakliteratuur en regelmatig bezoeken van vakinhoudelijke sites blijft het team op de hoogte van de onderwijskundige ontwikkelingen in Nederland. Naast bijscholing en collegiale consultatie wordt er door middel van het houden van functioneringsgesprekken gerichte feedback gegeven en gekregen op het functioneren van zowel de leerkracht als de directeur.

## Hoofdstuk 6. Rol van de Ouders

### 6.1. Wederzijdse verwachtingen en betrokkenheid

Van het onderwijsteam en bestuur wordt verwacht dat zij handelen in het belang van de leerlingen en de school. We doen ons best om de school zo toegankelijk mogelijk te maken voor de ouders en hen zo goed mogelijk te informeren.

Begrip en respect voor elkaar is een uitgangspunt voor goede communicatie. Juist in het kader van het NTC-onderwijs is het bovendien noodzakelijk dat ouders en school dezelfde doelen stellen ten aanzien van het te bereiken niveau van de Nederlandse taalbeheersing.

### 6.2 Wat kunnen de ouders van de school verwachten?

De Rioranje School vindt het belangrijk om de ouders goed te informeren over de gang van zaken op school en de vorderingen van hun kind, zonder dat zij overstelpt worden met informatie. We maken gebruik van onderstaande instrumenten:

- Voorafgaand aan iedere les een weekbrief met daarin o.a. de leerdoelen beschreven
- De schoolgids
- De schoolkalender
- De nieuwsbrief met een overzicht van de activiteiten die u kunt verwachten
- Rapporten, methode onafhankelijke toets uitslagen en de bijbehorende 10-minutengesprekken
- Whatsappgroepen (een algemene voor de hele school en per klas)
- De website: [www.rioranjeschool.com](http://www.rioranjeschool.com)
- De Facebook-pagina: De Rioranje School
- LinkedIn pagina: Rioranje

Daarnaast wordt er minimaal een keer per jaar een algemene ouderbijeenkomst georganiseerd. Tijdens deze bijeenkomst wordt de algemene gang van zaken op onze school zowel door het bestuur als door de leerkrachten toegelicht.

Het schoolplan (ons vierjarige beleidsplan) kan opgevraagd worden bij het bestuur. Het leerling dossier van uw kind kunt u opvragen bij de directeur.

Ouders en de leerkracht kunnen het initiatief nemen tot een gesprek over de leerlingen wanneer zij menen dat hier aanleiding toe is. U kunt hiervoor een afspraak met de desbetreffende leerkracht maken.

### 6.3 Wat verwacht de school van de ouders?

Een goede samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten is essentieel voor de prestatie van de leerling. Aangezien de lestijd beperkt is en er maar eenmaal per week een contactmoment is tussen leerling en leerkracht, zien wij een belangrijke rol weggelegd voor ouders. Het stimuleren van het gebruik van de Nederlandse taal in de thuissituatie is van essentieel belang. Hierbij gaat het vooral om het spreken van Nederlands, het lezen van Nederlandstalige boeken en het kijken naar Nederlandstalige televisieprogramma's. Daarnaast zijn het zorg dragen voor het maken van huiswerk, het op tijd komen en het zoveel mogelijk beperken van verzuim erg belangrijk voor het leer- en het groepsproces.

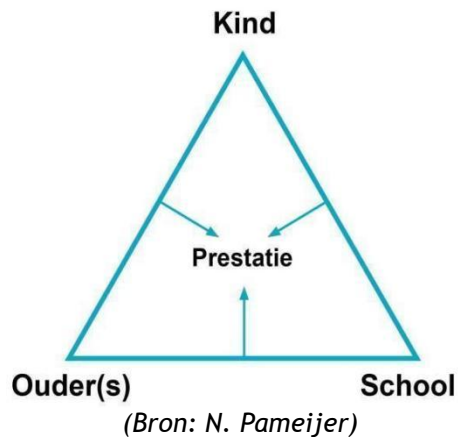
### 6.4 Ouderparticipatie

De hulp van ouders bij een kleine school als De Rioranje School is onmisbaar. We stellen een actieve bijdrage van ouders zeer op prijs. Wij zijn ervan overtuigd dat dit bijdraagt aan een goede sfeer op school en het motiveren van de kinderen. Voor de pandemie werkten we met een rooster waarbij alle ouders aan de beurt komen voor koffiedienst tijdens de pauze. Ook hielpen zij de leerkrachten op deze ochtend met het klaarmaken van de lesruimtes en het opruimen na afloop van de lessen. Zodra dit weer mogelijk is zullen we dit weer oppakken.

Voor de culturele activiteiten is er een cultuurcommissie, bestaande uit een leerkracht, een bestuurslid en enkele ouders. De cultuurcommissie zet zich in om van elk culturevenement iets leerzaam en gezelligs te maken. De voorbereidingen beginnen enkele weken van tevoren.

Heeft u belangstelling om De Rioranje School actief te steunen? Heeft u een idee hoe u uw bijdrage kunt leveren? Dan horen wij dat natuurlijk heel graag.





## 6.5 Problemen en/of klachten

Indien er zich problemen op school voordoen, als u ergens ontevreden over bent of als u suggesties hebt voor verbetering, dan verzoeken wij u om dit allereerst met de betreffende leerkracht te bespreken. Mocht hieruit geen oplossing naar tevredenheid komen, dan zal de directeur worden gevraagd hierbij te bemiddelen. Indien dit nog altijd niet tot een bevredigende oplossing leidt, kunt u contact opnemen met het bestuur. Wilt u een officiële klacht indienen dan verzoeken wij u dit schriftelijk te doen.

### Vertrouwenspersoon

Soms kunnen de problemen van dien aard zijn dat u het liever niet met een leerkracht of bestuurslid bespreekt. Voor die gevallen kunt u contact opnemen met de aan onze school verbonden vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon heeft een beroepsgeheim en kan alleen zaken over het gesprek loslaten als de persoon die het gesprek heeft aangevraagd daar ook toestemming voor geeft. Naast ouders kunnen ook leden van het onderwijsteam en andere vrijwilligers een beroep doen op de vertrouwenspersoon. Op dit moment hebben we een vacature voor vertrouwenspersoon.

De klachtenregeling van De Rioranje School is op dit moment in ontwikkeling. Het bestuur zal u op de hoogte brengen wanneer u deze ter inzage kunt opvragen. Mocht de aard van de klachtenafhandeling in onderling overleg niet mogelijk zijn of heeft de klachtenafhandeling niet naar tevredenheid plaatsgevonden, dan kunt u beroep doen op de Klachtenregeling Nederlands Onderwijs in het Buitenland. Meer informatie over deze klachtenregeling kunt u vinden op de website van de stichting Nederlands Onderwijs Buitenland: [www.stichtingnob.nl](http://www.stichtingnob.nl).

### Vertrouwensinspecteur

Klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie kunnen worden doorverwezen naar het Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs in Nederland. Op dit centrale meldpunt is dagelijks tussen 8.00 uur en 17.00 uur (Nederlandse tijd) een vertrouwensinspecteur voor advies bereikbaar via telefoonnummer: +31 76 52 444 77. De vertrouwensinspecteur adviseert uitsluitend in geval van seksuele intimidatie.

## 6.6 Inspraak

De school heeft in rechtspositionele zin de vorm van een stichting die wordt bestuurd door het bestuur. Het bestuur draagt niet alleen de eindverantwoordelijkheid over de financiële, administratieve en organisatorische zaken, maar ook over de onderwijsinhoudelijke zaken.

Een aantal zaken hebben een openbaar karakter, waaronder de financiële balans, begroting voor het komende jaar en het schoolplan. Ook kunnen de ouders nieuwe voorstellen of ideeën presenteren aan het bestuur. Deze zullen op zijn vroegst in de eerstvolgende bestuursvergadering worden besproken. In alle gevallen zullen de betrokken ouders zo snel mogelijk op de hoogte worden gebracht.



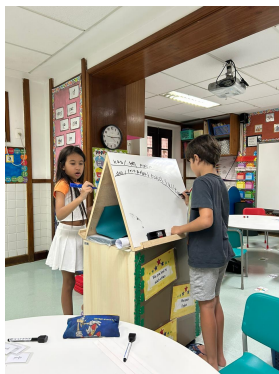
## Hoofdstuk 7. Kwaliteitszorg

### 7.1 Kwaliteitszorgbeleid

We proberen een actief kwaliteitsbeleid te voeren. De nadruk ligt daarbij op het leren van de kinderen en het onderwijs dat wordt gegeven. Dit kwaliteitsbeleid leggen we telkens voor een periode van vier jaar vast in ons schoolplan. Op basis van de resultaten van de leerlingen kijken we of de kwaliteit van het totale onderwijsaanbod op peil blijft en of er voldoende voorzieningen zijn voor de leerlingen.

We stellen en meten onze kwaliteitsdoelstellingen op vier gebieden:

1. Verbeteren kwaliteit onderwijs. We hebben doelstellingen voor toetsresultaten (methode onafhankelijke toetsen, methode-gebonden toetsen en AVI leesniveau), de evaluatie van het onderwijs door huidige en vertrekkende ouders en het aantal uren onderwijs en cultuur.
2. Versterken personeel. We hebben doelstellingen voor het certificatie-niveau van de leraren, het aantal uur bijscholing en de tevredenheid van leraren en vrijwilligers.
3. Versterken relatie met ouders en leerlingen. We volgen de tevredenheid van ouders en leerlingen, klachten en absentie.
4. Versterken financiën. We streven naar een gezonde financiële reserve en minimum leerlingaantal.



### 7.2 Kwaliteitscontrole

Er vindt regelmatig overleg plaats tussen het bestuur en de directeur en met het NOB. Het NOB ondersteunt de school en adviseert op verzoek. Daarnaast heeft in oktober 2019 een kwaliteitsonderzoek plaatsgevonden door de Inspectie van het Onderwijs. De resultaten van dit onderzoek waren ruim voldoende en zijn aan de ouders bekend gemaakt.

### 7.3 Relatie school met omgeving

Onze gastlocaties zijn The British School in Botafogo en in Barra da Tijuca. Dit zijn relaties waar we zuinig op zijn. Wanneer zich eventuele problemen voordoen op de locatie, dan speelt het onderwijsteam dit door aan het bestuur. De Rioranje School onderhoudt daarnaast goed contact en werkt regelmatig samen met het Nederlandse consulaat en de Nederlandse Vereniging Rio de Janeiro (NVR).



## Hoofdstuk 8. Resultaten van het onderwijs

### 8.1 Onderwijsinspectie

De Onderwijsinspectie gaat na of de school kwalitatief goed onderwijs biedt en of de resultaten van de leerlingen voldoende zijn. Zij doet dit door te beoordelen of een school voldoet aan een aantal kwaliteitseisen. De inspectie bezoekt Nederlandse basisscholen en NTC-locaties in het buitenland gemiddeld eens in de zes jaar.

### 8.2 Resultaten van de verschillende taalvaardigheden

Aan de hand van observatie door de leerkracht, de methode gebonden toetsen van Lijn 3, Taal Actief en een landelijk genormeerde methode onafhankelijke toets, wordt de vordering per leerling gevolgd. Voor onze populatie leerlingen zijn de methode gebonden toetsen van essentieel belang aangezien we hieraan kunnen zien of de aangeboden leerstof beklijft en er voortgang binnen de leerlijnen te zien is.

De scores van objectieve methode onafhankelijke toetsen dienen beoordeeld te worden in de context van een NTC-locatie. Deze verschilt uiteraard van die van een Nederlandse dagschool en de resultaten mogen hier niet los van worden gezien. De normering van de toetsen die we afnemen zijn gebaseerd op het niveau van leerlingen die dagonderwijs volgen in Nederland. Er is dus een groot verschil tussen de gehanteerde normgroep leerlingen van een dagschool in Nederland en onze NTC-leerlingen.

In het taalonderwijs zijn niet alle resultaten meetbaar en in cijfers uit te drukken. Bij onderdelen als leesvaardigheid, spelling, grammatica en woordenschat zijn resultaten door middel van toetsen direct vast te stellen. Voor mondelinge taalvaardigheden maken wij gebruik van de observaties van de leerkrachten en presentaties van de leerlingen.

Vanaf de start als NTC-school in januari 2013, zijn Cito-toetsen, AVI-DMT toetsen en methode gebonden toetsen geïmplementeerd binnen het Leerlingvolgsysteem (LVS) van de school. Sinds 2023 hebben we voor de methode onafhankelijke toetsen de overstap gemaakt van Cito naar Diataal.

Woordenschat blijft voor de gehele populatie onze aandacht houden en we blijven volgens het effectief bewezen viertakt model de woordenschat aanbieden. Op basis van toetsresultaten wordt het onderwijsaanbod van de daaropvolgende periode aangepast zonder daarbij de oorspronkelijk vastgestelde leerdoelen los te laten.



## Hoofdstuk 9. Praktische zaken

### 9.1 Aanvang van de lessen

De leerkracht tracht altijd minimaal dertig minuten voor aanvang van de lessen aanwezig te zijn. Indien dit door een reden niet haalbaar blijkt te zijn, zal er contact worden gezocht met een collega. Deze zorgt dat er iemand aanwezig is voor de eerste opvang van de kinderen. De leerlingen dienen op tijd aanwezig te zijn, zodat er gezamenlijk gestart kan worden en de les niet gestoord wordt door leerlingen die later binnenkomen. De leerlingen dienen ook direct na de lessen weer opgehaald te worden, vanaf dat moment is het onderwijsteam niet meer verantwoordelijk. Voor lestijden, zie hoofdstuk 1.4.

### 9.2 Veiligheid

Dat uw kind in een veilige en prettige omgeving onderwijs ontvangt is een hele belangrijke taak van het bestuur en onderwijsteam. Uw kind moet zich op zijn gemak voelen in zijn leeromgeving.

Er is een reglement opgesteld met aanwijzingen betreffende de fysieke en sociale veiligheid. In het schoolplan zullen de bijbehorende documenten worden opgenomen en nader uitgewerkt.

- Er is een bedrijfshulpverlening/calamiteitenplan ontwikkeld met betrekking op de fysieke veiligheid (deze wordt momenteel vernieuwd).
- Om de sociale veiligheid van de leerlingen beter te borgen wordt er sinds 2014 aan nieuw aangestelde leerkrachten en onderwijsassistenten gevraagd een Verklaring omtrent Gedrag te overhandigen.
- Er zijn bewakers aanwezig voor onze veiligheid. Wij vragen alle ouders, leerlingen, leerkrachten en bezoekers hun aanwijzingen op te volgen.
- Leerkrachten weten hoe ze moeten handelen bij eventuele calamiteiten en hoe ze de kinderen indien nodig in veiligheid kunnen brengen.
- Leerkrachten zijn in bezit van alle recente contactgegevens en zullen indien nodig contact opnemen met ouders en bestuur.
- Eenmaal per schooljaar staat er een brandoefening ingepland.

### 9.3 De ouderbijdrage

Met de ouderbijdrage worden alle noodzakelijke voorzieningen die met de school en het lesgeven te maken hebben betaald. De hoogte van de ouderbijdrage is sterk afhankelijk van het aantal leerlingen en leerkrachten en van de leslocatie. De ouderbijdrage wordt elk schooljaar opnieuw vastgesteld. Indien de ouderbijdrage niet te declareren is bij de werkgever, wordt er door het bestuur een korting gegeven. In geval van tussentijdse instroming zal een aangepaste regeling gelden. Achter in deze schoolgids vindt u de bijlage met de te betalen bijdrage en de eventuele korting die u kunt krijgen.

### 9.4 Schoolverzekering

Scholen die bij het NOB zijn aangesloten, zijn automatisch WA-verzekerd. Het NOB heeft een WA-verzekering afgesloten waar alle aangesloten scholen onder vallen. Het NOB betaalt de premie voor deze verzekering. De WA-verzekering is van belang voor het geval onze school aansprakelijk wordt gesteld voor zogenaamde zaak- of letselschade aan derden. Deze verzekering is van toepassing als de schade niet op een andere wijze gedekt wordt, bijvoorbeeld door uw eigen WA-verzekering. De school is niet aansprakelijk voor schade of letsel ontstaan door natuurverschijnselen, zoals bijvoorbeeld overstromingen of aardbevingen.

### 9.5 Sponsoring

De ouderbijdrage dekt niet alle kosten van de school. Om de begroting sluitend te houden, heeft de school om ondersteuning gevraagd aan bedrijven die binding hebben met de school. Verschillende bedrijven hebben reeds besloten de school financieel te steunen. Hartelijke dank daarvoor. Mede aangegeven door deze bedrijven, streeft de school naar een bredere groep van sponsoren. Dit betekent dat de school voortdurend op zoek is naar particulieren en bedrijven die de school een warm hart willen toedragen. Niet onbelangrijk om te weten is dat dit fiscaal aantrekkelijk kan zijn; vanwege de ANBI (algemeen nut beogende instelling) status van de school zijn de in Nederland gedane giften fiscaal aftrekbaar voor zowel particulieren als bedrijven.

## Hoofdstuk 10. Interne en externe contacten

### 10.1 Interne contactgegevens

**De Rioranje School**

www.rioranjeschool.com

**Eerste contactpersoon: Freddy Vorstenbosch, secretaris**

**info@rioranjeschool.com**

### 10.2 Onderwijsteam

Marye Dijkstra, leerkracht/directrice	(+55)739844-0265	marye.dijkstra@rioranjeschool.com
Diana Nijboer, leerkracht	(+55) 2198344-9201	diana.nijboer@rioranjeschool.com
Bente Welberg, leerkracht	(+55) 1197267-8018	bente.welberg@rioranjeschool.com
Sharon Huysmans, leerkracht	(+32)49813-0349	sharon.huysmans@rioranjeschool.com
Suzanne de Kruijk, leerkracht	(+55)2199688-9635	suzanne.de.kruijk@rioranjeschool.com
Lieke van Genderen Ribeiro, vaste invalkracht/assistente	(+55) 2197287-3710	lieke@rioranjeschool.com
Margot Sickler, vaste invalkracht/assistente	(+55) 2199688-5655	margot.sickler@rioranjeschool.com
Elvi Campos de Leite, assistent junior		

### 10.3 Bestuur

Douwe Sickler	Voorzitter	voorzitter@rioranjeschool.com douwe.sickler@rioranjeschool.com
Freddy Vorstenbosch	Secretaris	info@rioranjeschool.com freddy.vorstenbosch@rioranjeschool.com
Rutger Oudwater	Penningmeester	penningmeester@rioranjeschool.com rutger.oudwater@rioranjeschool.com
Anna Faber	Activiteitencoördinator	cultuur@rioranjeschool.com anna.faber@rioranjeschool.com

### 10.4 Van buiten de school

**Inspecteur primair en voortgezet onderwijs buitenland**

Rijksinspectiekantoor Breda

Postbus 7447

4800 GK Breda

T: + 31 76 520 23 03

**Stichting NOB (Nederlands Onderwijs Buitenland)**

Parkweg 20a

2271 AJ Voorburg

Nederland

T: + 31 70 386 66 46

W: [www.stichtingnob.nl](http://www.stichtingnob.nl)

E: [info@stichtingnob.nl](mailto:info@stichtingnob.nl)

Bijlage 1  
De ouderbijdrage  
Schooljaar augustus 2023- juni 2024

1. De hoogte van de ouderbijdrage wordt elk nieuw schooljaar vastgesteld, gebaseerd op het te verwachten aantal leerlingen, de benodigde leerkrachten en een inschatting van de te verwachten subsidie inkomsten.
2. De hoogte van de ouderbijdrage is voor het schooljaar 2023-2024 vastgesteld op R\$ 3750, te betalen in twee termijnen (augustus 2023 en februari 2024).
3. Als de ouderbijdrage niet te declareren is bij de werkgever, wordt een gereduceerd tarief gehanteerd. Voor 2023-2024 is dit gereduceerde tarief vastgesteld op R\$ 2500, te betalen in twee termijnen (augustus 2023 en februari 2024).
4. In de ouderbijdrage is R\$ 200 per schooljaar inbegrepen voor cultuuractiviteiten.

<b>Ouderbijdrage NTC-onderwijs De Rioranje School</b>	<b>Normaal tarief Declaratie bij werkgever mogelijk.</b>	<b>Gereduceerd tarief Declaratie niet mogelijk bij werkgever</b>
Juli - december 2023	R\$ 1.875	R\$ 1.250
Jan - juni 2024	R\$ 1.875	R\$ 1.250

Het bestuur van De Rioranje School  
Rio de Janeiro - september 2023

## Algemene Bepalingen - Schooljaar 2023-2024

### 1. Algemene Bepalingen

1.1. Deze bepalingen behoren bij de overeenkomst tussen Stichting Nederlands Taalonderwijs Januari Rivier en de ouder of wettelijke vertegenwoordiger van de deelnemende leerling(en).

### 2. De school

2.1. De Rioranje School is een door het Nederlands Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap erkende school en voldoet aan de kwaliteitseisen van de Nederlandse Inspectie van Onderwijs op basis waarvan zij per ingeschreven leerling - mits aan alle voorwaarden ter zake van is voldaan - subsidie ontvangt van de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland ('NOB').

2.2. Het schooljaar van De Rioranje School loopt parallel met het Nederlandse schooljaar en is verdeeld over twee termijnen van ongeveer 5 maanden (zie schoolkalender).

### 3. Aanmelding, plaatsing en inschrijving van nieuwe leerlingen

3.1. Om toegelaten te worden dient uw kind minimaal de leeftijd van 2.5 jaar (sinds invoering peutergroep) te hebben en zindelijk te zijn. De maximale leeftijd voor toelating is 14 jaar.

3.2. Voor het taalaanbod is het noodzakelijk dat minimaal één ouder dagelijks Nederlands spreekt met het kind in de directe communicatie.

3.3. De school kan voor nieuwe leerlingen van 7 jaar en ouder die het Nederlands als vreemde taal aangeleerd krijgen en/of een achterstand van meer dan twee jaar hebben, geen apart onderwijsinhoudelijk programma aanbieden. Deze leerlingen worden geadviseerd eerst privéles te volgen.

3.4. U kunt uw kind(eren) digitaal aanmelden middels sturen van het aanmeldingsformulier naar [info@rioranjeschool.com](mailto:info@rioranjeschool.com).

3.5. Na aanmelding worden de ouders uitgenodigd voor een intake/kennismakingsgesprek. Er kunnen hierna eventueel toetsen volgen en/of een proefles.

3.6. De directeur doet een plaatsingsvoorstel naar de ouders.

3.7. Als de ouders akkoord gaan met het plaatsingsvoorstel wordt het intakeformulier ondertekend voor akkoord, hiermee stemmen de ouders in met de Algemene Bepalingen en is de inschrijving een feit.

### 4. Inschrijving van bestaande leerlingen

4.1. Bestaande leerlingen dienen zich ook elk jaar weer officieel in te schrijven voor het nieuwe schooljaar. Het bestaande aanmeldingsformulier wordt tegen het einde van schooljaar toegezonden ter verificatie en correctie waar nodig. Op dit moment wordt het mondeling aan de betreffende leerkracht doorgegeven.

### 5. Lesuren en locatie

5.1. Lesuren worden als volgt onderverdeeld:

A. Eén maal per week 2h45min taalonderwijs. Binnen de lestijd worden diverse thema's van de Nederlandse cultuur geïntegreerd.

B. Thuis werken aan verplichte huiswerkopdrachten (vanaf groep 3).

C. Vijfmaal per jaar een culturele les/activiteit van ca. 4 uur. Sommige cultuurmiddagen kunnen worden bijgewoond door niet-leerlingen van de school.

5.2. Lestijd en locatie kunnen variëren en zijn afhankelijk van de beschikbaarheid van leerkrachten en het aantal aanmeldingen per locatie. De lessen worden halfjaarlijks vastgesteld in de schoolkalender. De school is niet verantwoordelijk voor de opvang van de leerlingen voor en na afloop van de les.

### 6. Ouderbijdrage

6.1. De hoogte van de ouderbijdrage wordt elk nieuw schooljaar vastgesteld, gebaseerd op het te verwachten aantal leerlingen en de daarbij benodigde uitgaven om het onderwijs te realiseren alsmede op een inschatting van andere mogelijke inkomsten.

6.2. Als de ouderbijdrage niet te declareren is bij de werkgever, zal er een korting worden gegeven. Deze kan per schooljaar variëren en hangt mede af van de te ontvangen subsidie per leerling.

6.3. De hoogte van de ouderbijdrage staat vermeld in de schoolgids van het betreffende schooljaar.

- 6.4. In geval van tussentijdse instroming wordt de ouderbijdrage pro-rata vastgesteld gebaseerd op het aantal maanden te volgen onderwijs plus één maand ter vergoeding van de vaste lasten.
- 6.5. In geval van tussentijdse uitstroming kan restitutie van de ouderbijdrage schriftelijk (of per e-mail) worden aangevraagd. De restitutie wordt pro-rata vastgesteld gebaseerd op het aantal maanden niet-gevolgde onderwijs in de halfjaarlijkse termijn minus één maand ter vergoeding van de vaste lasten.
- 6.6. Bij afwezigheid van de leerling vindt geen restitutie van ouderbijdrage plaats.
- 6.7. Mochten er zich tijdens het schooljaar sterke veranderingen voordoen in leerlingenaantallen of andere ontwikkelingen met een sterk negatieve financiële impact die niet door de financiële reserve van de school kunnen worden opgevangen, dan houdt het bestuur zich het recht voor de ouderbijdrage en/of kortingsregeling aan te passen en zal daarvan terstond mededeling doen aan de ouders van de leerlingen.

## **7. Betaling**

- 7.1. De ouderbijdrage dient halfjaarlijks in één keer voldaan te worden vóór of bij het begin van de eerste les, bij de penningmeester. Betaling kan geschieden in euro's door middel van bankoverschrijving.
- 7.2. Voor betaling van de ouderbijdrage ontvangt u een betalingsbewijs.
- 7.3. Bij betaling van de ouderbijdrage in euro's hanteert de school een omrekeningskoers voor de real gedefinieerd door de Centrale Europese Bank.
- 7.4. Het bestuur behoudt zich het recht voor om de leerling de toegang tot de les te ontzeggen indien niet tijdig aan de betalingsverplichting is voldaan.

## **8. Aan- en afwezigheid**

- 8.1. De leerling wordt geacht gedurende alle lessen aanwezig te zijn en door de school georganiseerde cultuurlesdagen/-evenementen aanwezig te zijn. De leerkracht houdt hiervoor een absentielijst bij.
- 8.2. Het is de leerling niet toegestaan de les voortijdig te verlaten, zonder dat het gemeld is door de ouder. Bij voortijdig verlaten van de les komt de ouder de leerling ophalen in de klas.
- 8.3. De afwezigheid van de leerling dient vooraf, per email dan wel telefonisch, door de ouders vermeld te worden aan de betreffende leerkracht.

## **9. Aansprakelijkheid**

- 9.1. De school sluit elke aansprakelijkheid uit voor verlies, beschadiging of diefstal van de aan de leerlingen toebehorende voorwerpen.
- 9.2. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor ongevallen en onregelmatigheden die zich voor, tijdens of na de les voordoen.
- 9.3. De leerling dient zorgvuldig om te gaan met het gebouw en de materialen waar de school te gast is. De leerling dient tevens zorgvuldig om te gaan met de aan de school toebehorende lesmaterialen en bibliotheekboeken. Alle schade door de leerling toegebracht, hetzij opzettelijk hetzij door onachtzaamheid zal op kosten van de leerling of zijn/haar wettelijke vertegenwoordiger worden hersteld.
- 9.4. De leerling is aansprakelijk voor het veroorzaken van schade aan eigendommen van derden.

**Het bestuur van De Rioranje school**

**Rio de Janeiro, september 2023**



# KALENDER SCHOOLJAAR 2023-2024

MAAND	M	D	W	D	V	Z	Z	OPMERKINGEN
AUGUSTUS	1	2	3	4	5	6	7	2 en 5 - start 1e semester
	7	8	9	10	11	12	13	
	14	15	16	17	18	19	20	
	21	22	23	24	25	26	27	
	28	29	30	31				
SEPTEMBER	4	5	6	7	8	9	10	15 - ouderinformatieavond 7 - Br feestdag (da de independencia) 8 - British school dicht
	11	12	13	14	15	16	17	
	18	19	20	21	22	23	24	
	25	26	27	28	29	30		
OKTOBER	2	3	4	5	6	7	8	14 - Br feestdag (St. Ana, Apawetia) 16 - Br feestdag (da de profesar) 18 en 19 - herfstvakantie 21 - cultuurmiddag Kinderboekenweek
	9	10	11	12	13	14	15	
	16	17	18	19	20	21	22	
	23	24	25	26	27	28	29	
	30	31						
NOVEMBER	6	7	8	9	10	11	12	1 - British school dicht 15 en 16 - Br feestdagen 16 - geen les 18 - Barra+Botafogo les & pietenschool 19 & 20 - rapporten mae
	13	14	15	16	17	18	19	
	20	21	22	23	24	25	26	
	27	28	29	30				
DECEMBER	4	5	6	7	8	9	10	5 en 8 - rapportgesprekken 7 - cultuurmiddag Sinterklaas 16 - laatste les Botafogo, kerstontbijt 20 - laatste les Barra, kersthapje 19 - kerst
	11	12	13	14	15	16	17	
	18	19	20	21	22	23	24	
	25	26	27	28	29	30	31	
JANUARI	1	2	3	4	5	6	7	
	8	9	10	11	12	13	14	
	15	16	17	18	19	20	21	
	22	23	24	25	26	27	28	
	29	30	31					

MAAND	M	D	W	D	V	Z	Z	OPMERKINGEN
FEBRUARI	5	6	7	8	9	10	11	3 - start tweede semester 12 - 14 Feb carnaval, 15 en 16 geen les 17 & 24 - Ditaal en AVI/DMT Botafogo 21 & 28 - Ditaal en AVI/DMT Barra
	12	13	14	15	16	17	18	
	19	20	21	22	23	24	25	
	26	27	28	29				
MAART	4	5	6	7	8	9	10	20 & 23 paasactiviteit 17 & 20 geen les, paasvakantie 29 - goede vrijdag
	11	12	13	14	15	16	17	
	18	19	20	21	22	23	24	
	25	26	27	28	29	30	31	
APRIL	1	2	3	4	5	6	7	21 Br festado Tiradentes 13 Br festado St George 15 - cultuurmiddag Koningsdag
	8	9	10	11	12	13	14	
	15	16	17	18	19	20	21	
	22	23	24	25	26	27	28	
	29	30						
MEI	6	7	8	9	10	11	12	1 - geen les, dag van de arbeid 30 - Br feestdag Corpus christi
	13	14	15	16	17	18	19	
	20	21	22	23	24	25	26	
	27	28	29	30	31			
JUNI	3	4	5	6	7	8	9	4 en 11 - rapporten mae 10-11 rapportgesprekken 8 juni - se cultuurdag 19 en 22 - laatste les
	10	11	12	13	14	15	16	
	17	18	19	20	21	22	23	
	24	25	26	27	28	29	30	
JULI	1	2	3	4	5	6	7	
	8	9	10	11	12	13	14	
	15	16	17	18	19	20	21	
	22	23	24	25	26	27	28	
	29	30	31					

Lesdag Barra

Lesdag Botafogo

Cultuurevenement

Vakantie, geen les

Feestdagen

Schooljaar 2023-2024:  
2 en 5 augustus start lessen

Wijzigingen voorbehouden

