



NEDERLANDS TAAL-  
& CULTUURONDERWIJS

**SCHOOLGIDS 2024-2025**

## Welkom!

Met veel plezier bieden wij u onze schoolgids 2024-2025 aan voor de Nederlandse Taal- en Cultuurlessen in Rio de Janeiro. De schoolgids is bedoeld om u te informeren over het onderwijs op onze school en laat zien wat wij u en uw kind te bieden hebben. De schoolgids wordt ieder jaar herzien en is een naslagwerk.

In 2012 is de school opgericht en sinds 1 januari 2013 heeft de school een NTC- status. NTC staat voor lessen Nederlandse taal en cultuur, waarbij ook de Vlaamse cultuur wordt inbegrepen.

Het onderwijs op onze school wordt verzorgd door zes leerkrachten en twee onderwijsondersteuners. Daarnaast hebben we een vaste invalkracht. Als NTC-school streven we ernaar om met passie en enthousiasme de Nederlandse taal en cultuur aan uw kinderen over te brengen. Indien u als ouder vragen of suggesties heeft naar aanleiding van deze schoolgids, dan horen we dat graag via [info@rioranjeschool.com](mailto:info@rioranjeschool.com).

We wensen alle leerlingen weer veel leerplezier, nieuwe ervaringen en verrijking toe!

Namens het bestuur en onderwijsteam van de Rioranje NTC-school,

Marye Dijkstra, schoolleider/leerkracht  
Rio de Janeiro, augustus 2024



## Inhoudsopgave

<b>Welkom!</b> .....	<b>2</b>
<b>Inhoudsopgave</b> .....	<b>3</b>
<b>H1. De Rioranje NTC-school</b> .....	<b>5</b>
1.1. NTC-school.....	5
1.2. Onze doelgroep.....	5
1.3. Locaties en lestijden.....	5
1.4. Wie is wie.....	6
<b>H2. Waar de school voor staat</b> .....	<b>7</b>
2.1. Onze missie en visie.....	7
2.2. Onze doelstellingen.....	7
2.3. Onze uitgangspunten.....	7
2.4. Aannee.....	8
2.5. Absentie.....	10
<b>H3. Organisatie van het onderwijs</b> .....	<b>11</b>
3.1. De richtingen.....	11
3.2. Overeenkomsten en verschillen met Nederland.....	12
3.3. De organisatie van de lessen.....	12
3.4. Onderwijsaanbod.....	12
3.5. Cultuuronderwijs.....	14
3.6. Huiswerk.....	14
<b>H4. Opvolging van de ontwikkelingen leerlingen</b> .....	<b>16</b>
4.1. Leerlingvolgsysteem.....	16
4.2. Toetsmomenten.....	16
4.3. Zorg voor leerlingen.....	16
4.4. Vertrek leerling.....	17
<b>H5. Het onderwijsteam</b> .....	<b>18</b>
5.1. We stellen ze aan je voor.....	18
5.2. Absentie leerkracht.....	21
5.3. Personeelsbeleid.....	21
<b>H6. Rol van de Ouders</b> .....	<b>22</b>
6.1. Wederzijdse verwachtingen en betrokkenheid.....	22
6.2. Wat kunnen de ouders van de school verwachten?.....	22
6.3. Wat verwacht de school van de ouders?.....	22
6.4. Ouderparticipatie.....	23
6.5. Problemen en/of klachten.....	23
6.6. Inspraak.....	24
<b>H7. Kwaliteitszorg</b> .....	<b>25</b>
7.1. Kwaliteitszorgbeleid.....	25
7.2. Kwaliteitscontrole.....	25
7.3. Relatie school met omgeving.....	25

<b>H8. Resultaten van het onderwijs.....</b>	<b>26</b>
8.1. Onderwijsinspectie.....	26
8.2. Resultaten van de verschillende taalvaardigheden.....	26
<b>H9. Praktische zaken.....</b>	<b>27</b>
9.1. Aanvang van de lessen.....	27
9.2. Veiligheid.....	27
9.3. De ouderbijdrage.....	27
9.4. Schoolverzekering.....	28
9.5. Sponsoring.....	28
<b>H10. Contactinformatie.....</b>	<b>29</b>
10.1. Interne contacten.....	29
10.2. Externe contacten.....	29
<b>Bijlagen.....</b>	<b>30</b>
B1. De ouderbijdrage, schooljaar augustus 2024- juni 2025.....	30
B2. Algemene Bepalingen - Schooljaar 2024-2025.....	31
B3. Schoolregels van de Rioranje NTC-school.....	33
B4. Maatregelen effectieve onderwijstijd.....	34
B5. Schoolkalender 2024-2025.....	35

## H1. De Rioranje NTC-school

De Rioranje NTC-school verzorgt eigentijds passend Nederlands taal- en cultuuronderwijs voor Nederlandstalige kinderen die opgroeien in een internationale omgeving. Wij geloven dat het blijven ontwikkelen van de moedertaal op een plezierige manier de leerling in de toekomst meer kansen biedt. De schoolorganisatie bestaat uit een enthousiast onderwijsteam, ondersteund door een voltallig, betrokken bestuur en andere vrijwilligers.

### 1.1. NTC-school

Sinds januari 2013 is de school een officiële NTC-school. Dit betekent dat de school is aangesloten bij de stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (Stichting NOB). De stichting [NOB](#) geeft ondersteuning en beleidsadvies en verleent subsidie aan Nederlandse scholen in het buitenland via het Ministerie van Onderwijs.

De officiële naam van onze Nederlandse stichting is: Stichting Nederlands Onderwijs Januari Rivier, opgericht 11 juli 2012, gevestigd in Voorschoten, met KVK nr.: 55768911.

### 1.2. Onze doelgroep

Onze lessen zijn gericht op Nederlandstalige kinderen van 2.5 (zindelijk) tot en met veertien jaar; leerlingen voor wie terugkeer naar het reguliere onderwijs in Nederland mogelijk moet zijn en leerlingen die de Nederlandse taal en cultuur om andere redenen willen ontwikkelen.

#### Wie zijn de leerlingen en ouders

De huidige leerlingen van de school zijn kinderen met een Nederlandse of Vlaamse achtergrond uit expat gezinnen of gemengde gezinnen die permanent of tijdelijk in Rio de Janeiro wonen. De leerlingen gaan naar verschillende dagscholen zoals The British School, de American School (EARJ) en lokale Braziliaanse scholen. Door het verschil in bagage wat betreft het Nederlandse taalonderwijs waarmee leerlingen instromen en de uiteenlopende wensen van de ouders, wordt er in samenwerking met de ouders zo veel mogelijk ingespeeld op de individuele behoeften en mogelijkheden van het kind.

### 1.3. Locaties en lestijden

De school maakt gebruik van gastlocaties in de wijken Botafogo en Barra da Tijuca. De lessen worden op zaterdagochtend gegeven in de ruimtes van de The British School in Botafogo en op woensdagmiddag op The British School in Barra da Tijuca.

#### Adresgegevens:

##### Zaterdag van 08:30- 11:30 uur

Rua Real Grandeza, 99  
Botafogo, Rio de Janeiro - RJ,  
22281-033, Brazilië

##### Woensdag van 15:30- 18:00 uur

Av. Célia Ribeiro da Silva Mendes, 600, Barra da Tijuca, Rio  
de Janeiro - RJ,  
22793-276, Brazilië

## 1.4. Wie is wie

Het bestuur bestaat uit vrijwilligers en bestuurt de school zowel toeziend als uitvoerend. Het onderwijsteam verzorgt de lessen. De schoolleider heeft de verantwoordelijkheid over de uitvoering van het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken met betrekking tot onze school.

Het onderwijsteam wordt gevormd door:

- ★ Marye Dijkstra
  - Schoolleider
  - R3 Groep in Botafogo
  - Groep 5 & 6 in Barra
- ★ Bente Welberg
  - Groep 4 & 5 in Botafogo (assistente: Elvi Welberg)
  - Groep 7 & 8 in Barra
- ★ Sharon Huysmans
  - Groep 1 & 2 in Botafogo (onderwijsondersteuner: Kitty Doets)
  - Groep 3 in Barra
- ★ Diana Nijboer
  - Groep 6 & 7 in Botafogo
- ★ Suzanne van der Kruijk
  - Groep 4 in Barra
- ★ Sieta Bijker
  - Peuters in Botafogo
- ★ Lieke van Genderen Ribeiro
  - Vaste invalkracht in Botafogo en Barra

Het bestuur wordt gevormd door:

- ★ Voorzitter: Douwe Sickler
- ★ Secretaris: Freddy Vorstenbosch
- ★ Penningmeester: Rutger Oudwater
- ★ Cultuurcoördinator: Anna Faber

Meer informatie over taken en verantwoordelijkheden van het onderwijsteam en bestuur vind je verderop in het document.



## H2. Waar de school voor staat

### 2.1. Onze missie en visie

De missie van onze school is het met enthousiasme verzorgen van onderwijs van hoge kwaliteit in de Nederlandse Taal en Cultuur, op locatie, in Rio de Janeiro. Dit onderwijs is bedoeld voor Nederlandstalige leerlingen in de leeftijd van 2,5 (mits zindelijk) tot 14 jaar. Binnen de mogelijkheden van de school wordt er, in samenwerking met ouders, gestreefd naar een goede aansluiting op het onderwijs in Nederland of Vlaanderen.

Het onderwijs is gericht op het behalen van de Nederlandse kerndoelen voor het primair onderwijs, getoetst volgens de normen van het Ministerie van Onderwijs.

#### Onze visie

De Rioranje NTC-school wil in de behoefte voorzien om de Nederlandse taal van de leerlingen te helpen ontwikkelen naar de huidige kerndoelen van het Nederlandse taalonderwijs in Nederland. De school stimuleert de leerlingen tot sociale interactie en communicatie met andere Nederlandstalige kinderen in klassikaal verband om samen onze cultuur en tradities te beleven. De groei van het aantal richting 3 (R3) leerlingen heeft ervoor gezorgd dat we dit schooljaar starten met een pilot R3-onderwijs. Dit zal na het eerste semester geëvalueerd worden.

### 2.2. Onze doelstellingen

De school streeft ernaar:

- De kwaliteit van het onderwijs actief te optimaliseren en de schoolorganisatie te blijven verbeteren;
- De kennis van de Nederlandse taal en cultuur op het vereiste niveau te brengen zodat er bij eventuele terugkeer naar Nederland of België voldoende basis is om in te stromen in het basis- of voortgezet onderwijs;
- Kinderen de mogelijkheid bieden om hun moedertaal op niveau te brengen dan wel te houden;
- Minimaal vijftientig leerlingen te behouden om voor grotere stabiliteit en continuïteit in de toekomst te zorgen.
- Een transparante schoolorganisatie te zijn die zich richt op betrouwbaarheid, degelijk financieel beleid, kwaliteit en continuïteit.

### 2.3. Onze uitgangspunten

#### Positieve sfeer en plezier op school

We zijn ons ervan bewust dat de lessen een extra belasting vormen voor de kinderen. We proberen daarom een zo aangenaam mogelijke sfeer in de klas te bewerkstelligen door kinderen succeservaringen te laten opdoen en hen te prijzen en belonen voor hun inzet. We wisselen zoveel mogelijk af qua werkvormen en doen ons best het leren zo leuk mogelijk te maken. We vinden het belangrijk dat de kinderen met plezier naar school komen.

#### Veilig pedagogisch klimaat

Het accent ligt op het scheppen van een pedagogisch klimaat dat kinderen uitdaagt, ondersteunt en vertrouwen geeft. De focus ligt op wat ze kunnen. Door verschillende rollen

en samenwerking krijgen de kinderen volop de gelegenheid om hun sociale vaardigheden te oefenen en te leren van en met elkaar.

#### Onderwijs op maat

Er wordt in het onderwijs zoveel mogelijk rekening gehouden met het verschil in taalniveau waarmee kinderen instromen; het verschil in leermogelijkheden; het karakter van kinderen en de wensen van de ouders. Leerkrachten passen hun instructies en werkvormen aan de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen aan.

#### Betrokkenheid

Hoge betrokkenheid staat voor optimale ontwikkeling. De betrokkenheid van kinderen komt tot uiting tijdens de coöperatieve werkvormen die we inzetten. De betrokkenheid van het team is erg hoog, zij zijn continu bezig om het beste uit de leerling te halen. De betrokkenheid van de ouders/verzorgers is cruciaal, omdat de samenwerking tussen ouders en school het beste uit het kind haalt. Daarbij vinden wij tijdige, regelmatige en open communicatie heel belangrijk tussen de leerlingen, ouders, onderwijsteam en bestuur.

#### Ontwikkeling

De school is steeds in ontwikkeling. Jaarlijks wordt er een zelfevaluatie afgenomen om processen scherp te krijgen en om te beoordelen of we nog steeds de juiste dingen doen. Ook wordt er een ouderenquête afgenomen. Op basis van deze evaluaties wordt er doorlopend gewerkt aan de kwaliteit, alles, voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

## **2.4. Aanname**

Voor de aanname van nieuwe leerlingen zijn criteria opgesteld en er is een procedure voor intake en plaatsing. Nieuwe leerlingen kunnen in principe gedurende het gehele schooljaar worden aangemeld. De plaatsing van nieuwe leerlingen gebeurt zoveel mogelijk op twee vaste momenten: aan het begin van het eerste semester of aan het begin van het tweede semester. Een uitzondering wordt gemaakt voor leerlingen tot groep 3 en voor leerlingen die rechtstreeks uit het Nederlandse- of Vlaamse onderwijssysteem komen. Zij kunnen na intake op elk moment van het jaar instromen, mits er plaats is in de betreffende groep.

De aanmeldingsprocedure wordt in gang gezet door een ingevuld aanmeldingsformulier te sturen naar [info@rioranjeschool.com](mailto:info@rioranjeschool.com).

#### Criteria voor aanname:

- Het kind dient minimaal de leeftijd van 2.5 jaar te hebben en zindelijk te zijn. De maximale leeftijd voor toelating is veertien jaar.
- Om het taalaanbod aan te laten sluiten is het noodzakelijk dat minimaal één ouder dagelijks Nederlands spreekt met het kind in de directe communicatie.
- Tot en met schooljaar 2023-2024 kon de school voor nieuwe leerlingen van 7 jaar en ouder die het Nederlands als nieuwe taal aangeleerd krijgen, en/of een achterstand van meer dan twee jaar hebben op het gebied van de Nederlandse taal (R3-leerlingen), geen apart onderwijs- inhoudelijk programma aanbieden. Vanaf schooljaar 2024-2025 doen we een pilot met een groepje leerlingen, waarbij we ze een specifiek R3-programma aanbieden, mits er thuis een Nederlandstalige ouder is die bereid is om dagelijks Nederlands aan te bieden. Ondersteuning van de ouders en voldoende Nederlandstalig aanbod, is van wezenlijk belang.



Nadat ouders een aanmeldformulier ingevuld hebben, ontvangen ze de schoolgids en worden ze uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de schoolleider. De leerling wordt uitgenodigd voor een proefles. Op basis van de leeftijd en het geschatte niveau zal de leerling tijdens de proefles bij de meest geschikte groep worden geplaatst. Tijdens de proefles draait de leerling volledig mee met de les en wordt er nader kennisgemaakt. Na de les volgt een korte feedback van de leerkracht aan de ouders en schoolleider. Vervolgens wordt er een afspraak gemaakt voor een intakegesprek met de schoolleider. Ouders worden verzocht eventuele beschikbare informatie van de dagschool en van de eventuele vorige school in Nederland of België bij de hand te hebben. Het intakegesprek wordt uitgevoerd door de schoolleider met het intakeformulier als leidraad. Er zal gesproken worden over de schoolloopbaan van de leerling en het niveau waarop de leerling de Nederlandse taal beheerst. Daarnaast zullen de wederzijdse verwachtingen worden uitgewisseld ten aanzien van het onderwijsaanbod, de resultaten en de inzet van ouders, leerling en school. Gezamenlijk wordt dan het intakeformulier ingevuld.

Op grond van het intakegesprek zal voor kinderen die de leeftijd hebben om naar groep 3 of hoger te gaan, een grove inschatting worden gemaakt van het niveau van het Nederlands, en zal worden gekeken of het een onderwijsrichting 1, 2 of 3 betreft, volgens de richtlijnen van het NOB. Omdat bij jonge kinderen de taalontwikkeling nog zulke sprongen maakt, wordt pas bij overgang naar groep 3 een richting bepaald. Wanneer uit het intakegesprek onvoldoende is gebleken welk niveau de leerling heeft, zullen wij middels methode-onafhankelijke toetsen het niveau bepalen, zodat wij ervoor kunnen zorgen dat het kind onderwijs krijgt dat bij zijn of haar niveau aansluit.

Indien getwijfeld wordt of de leerling binnen het huidige lessysteem van de school past, kan de schoolleider samen met de leerling en de ouders beslissen een proefperiode aan te gaan. Aan het eind van deze proefperiode worden wederzijdse afspraken en verwachtingen geëvalueerd.

Na ondertekening en betaling is de leerling welkom deel te nemen aan de lessen en zal voortgang/evaluatie worden bijgehouden door de leerkracht.

Verwachtingen van de school:

- Voor het taalaanbod is het belangrijk dat minimaal één ouder Nederlands/Vlaams spreekt met het kind in de directe communicatie. Dit kunnen specifieke momenten zijn binnen de gezinssituatie waarbij de Nederlandse taal wordt gesproken (denk aan gezamenlijke momenten zoals tijdens een spel of aan tafel).
- Motivatie en inzet van ouders en leerlingen: zorg dragen voor het maken van huiswerk, verzuim zoveel mogelijk beperken.
- Er wordt dagelijks Nederlandstalig materiaal aangeboden in de vorm van lees-/luistermateriaal, digitaal aanbod etc.

#### Specifieke onderwijsbehoeften en zorgleerlingen

De Rioranje NTC-school staat open voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften als dit organisatorisch en onderwijskundig haalbaar is. Bij aanneming is het van belang om in overleg met de ouders, schoolleiding en het bestuur te beoordelen of er een specifiek programma kan worden ingezet.

### Uitstroom

Wanneer een leerling vertrekt naar een andere school, is er in de laatste week voor vertrek een eindgesprek tussen de ouders en leerkracht. De leerling ontvangt een 'Rioranje certificaat' en een onderwijskundig rapport. Ouders ontvangen kopieën, de school bewaart de originele documenten.

Wij hechten waarde aan informatie over de overgang en aansluiting op het vervolg Nederlands onderwijs. We zullen deze informatie trachten te verzamelen via een enquête die we drie maanden na datum van vertrek met ouders/leerlingen afnemen.

## **2.5. Absentie**

De Rioranje NTC-school is een officiële NTC-school en moet verantwoording afleggen aan de Inspectie van het Onderwijs. Het onderwijs aan onze school brengt verplichtingen met zich mee. De leerlingen worden geacht bij alle lessen aanwezig te zijn. De cultuurmiddagen zijn een onderdeel van het lesprogramma en daarom verwachten wij dat de leerlingen ook hierbij aanwezig zijn.

De leerkrachten houden een absentielijst bij. Mocht uw kind niet aan een les of activiteit kunnen deelnemen vanwege ziekte of andere dringende zaken, dan dient u dit (indien mogelijk) minimaal 24 uur van tevoren per whatsapp te melden aan de leerkracht van uw kind. Na afwezigheid zonder afmelding wordt er contact met u opgenomen door de leerkracht.

Wij verzoeken u dringend om verlof en vakanties parallel te laten lopen met de schoolvakanties. Indien dit niet lukt krijgt uw kind huiswerk mee voor de betreffende periode. Dit graag minimaal twee weken van tevoren doorgeven aan de leerkracht, zodat het werk voorbereid kan worden. Absentie gaat ten koste van de continuïteit en ontwikkeling van het onderwijs van uw kind.

## H3. Organisatie van het onderwijs

### 3.1. De richtingen

Het taalniveau van leerlingen op een Nederlandse school in het buitenland wordt uitgedrukt in Richting 1, 2 en 3. Voor het bepalen van de richting wordt gekeken naar hoe goed de leerling het Nederlands beheerst. Dat niveau wordt mede bepaald door de hoeveelheid en de kwaliteit van het Nederlandse taalaanbod thuis en op school. De richtingen worden als volgt gedefinieerd:

#### Richting 1 (R1)

De leerling werkt in alle taaldomeinen toe naar het einddoel basisonderwijs: minimaal referentieniveau 1F<sup>1</sup> en waar mogelijk streefniveau 2F en het einddoel voortgezet onderwijs: minimaal referentieniveau 2F, 3F of 4F. De leerling werkt in alle taaldomeinen<sup>2</sup> toe naar eenzelfde einddoel als hij/zij zou doen in Nederland of Vlaanderen. Het moment dat deze doelen bereikt worden, kan per taaldomein enigszins verschillen.

#### Richting 2 (R2)

De leerling werkt in alle taaldomeinen (net als binnen richting 1) toe naar de referentieniveaus. De leerling bereikt, vanwege de invloed van andere talen, deze doelen op een later moment dan hij/zij zou doen in Nederland of Vlaanderen. Het moment dat deze doelen bereikt worden, kan per taaldomein verschillen.

#### Richting 3 (R3)

De leerling werkt toe naar de doelen die gebaseerd zijn op basale communicatieve functies zoals beschreven in het Europees Referentiekader A1 en A2. De leerling leert Nederlands als nieuwe taal<sup>3</sup>. Doelstellingen worden op maat geformuleerd en kunnen per taaldomein verschillen.

Ons onderwijsaanbod richtte zich tot vorig schooljaar alleen op R1- en R2- leerlingen. In de praktijk komt het geregeld voor dat er in de peutergroep en groep 1 en 2, R-leerlingen zitten. We hebben als doel ook deze leerlingen op R2 niveau te krijgen. Mocht dat aan het eind van groep 2 niet het geval zijn, dan komen zij sinds schooljaar 2024-2025 in een (pilot) R3 groep (eerder verwezen we ze door naar privé onderwijs).

---

<sup>1</sup> Referentieniveau: 1F staat voor fundamentele kwaliteit. Van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs. Op 1 augustus 2010 is de Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van kracht geworden. De wet is een sector overstijgende regeling. Dit om de inhoudelijke samenhang tussen de verschillende sectoren te bewerkstelligen. Voor meer informatie: [www.taalenrekenen.nl](http://www.taalenrekenen.nl).

<sup>2</sup> Categorieën van leerdoelen op het gebied van lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, begrippen en taalverzorging.

<sup>3</sup> De leerling is nauwelijks aanspreekbaar in het Nederlands. Thuis wordt geen of nauwelijks Nederlands gesproken, ook al is mogelijk een van de ouders Nederlandstalig.

### 3.2. Overeenkomsten en verschillen met Nederland

Ons onderwijs verschilt qua inhoud niet van het taalonderwijs in Nederland. De school maakt gebruik van erkende en reguliere lesmethoden en van een methode-onafhankelijk toetsstelsel.

Het grootste verschil zit in het aantal uren taalonderwijs per week. In Nederland krijgt een leerling gemiddeld acht uur taallessen per week, terwijl de leerlingen op onze school maximaal twee uur en vijfenveertig minuten taallessen per week krijgen. De actieve rol van de ouders in de taalverwerving van het Nederlands is dus van groot belang in deze situatie.

### 3.3. De organisatie van de lessen

We werken op onze school met kleine heterogene groepen. Binnen deze groepen wordt gedifferentieerd gewerkt. De lesinhoud is afgestemd op het niveau van de Nederlandse taal en de leeftijd van de leerling. Op die manier stimuleren we het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de samenwerking.

Wij streven naar een verdeling van maximaal drie leerjaren per combinatiegroep. De verdeling hangt samen met het aantal leerlingen per groep en kan per schooljaar verschillen.

### 3.4. Onderwijsaanbod

Het onderwijs op onze school is erop gericht dat de leerlingen:

- Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- Kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van de taal;
- Plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van de taal.

We richten ons op de door stichting NOB ontwikkelde NTC-leerlijn, met als referentiekader de vijf taaldomeinen<sup>4</sup>:

1. Woordenschat
2. Mondelinge taalvaardigheid
3. Lezen
4. Schrijven
5. Begrippen en taalverzorging

Het aanbod per bouw is hieronder beschreven.

#### Aanbod peuteronderwijs:

Spelonderwijs leren staat in deze groep centraal. Er wordt gewerkt vanuit thema's, zoals een prentenboek, de seizoenen, Koningsdag, Sinterklaas, etc. Hierbij staat het ontwikkelen van de woordenschat en het stimuleren van de mondelinge taalvaardigheid voorop. We maken onder andere gebruik van materiaal van de kleuteruniversiteit waarbij gewerkt wordt aan taal, klanken, sociaal-emotionele ontwikkeling en (senso-) motoriek. Voor specifieke doelen, waarnaar we toewerken bij de peuters; vraag de NTC-Leerlijnen, fase 1, op.

#### Aanbod groep 1-2:

Aan de hand van thema's worden de mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, zinsvorming, het taalbegrip (bijvoorbeeld rijmen en uitspraak) en verhaalbegrip (voorloper

<sup>4</sup> Bron: <https://www.stichtingnob.nl/ntc-leerlijn>

van begrijpend lezen) ontwikkeld, gestimuleerd en uitgebreid. Ook voor groep 1 en 2 maken we gebruik van materiaal van de kleuteruniversiteit. Er wordt aandacht besteed aan letters en woorden. Door middel van prentenboeken, verhalen, expressie, tekenen, knutselen en zingen wordt de taalvaardigheid van de kinderen bevorderd. Voor specifieke doelen waarnaar we toe werken in groep 1 en 2; vraag de NTC-Leerlijnen, fase 2, op.

#### Aanbod groep 3:

Voor het beginnende leesonderwijs in groep 3 wordt de taal- en leesmethode Lijn 3 gebruikt. De leerlingen in deze leeftijdsgroep leren op de dagschool lezen en schrijven en als NTC-school sluiten we aan bij dit proces. De leerlingen oefenen met het lezen en schrijven van de letters, klanken en woorden. Elke week krijgen zij nieuwe letters en klanken aangeboden. De methode biedt ook woordenschat aan. Deze woorden zijn niet allemaal interessant en nuttig voor onze leerlingen. Daarom maken wij een selectie van de woorden en kiezen indien nodig andere, meer bij onze leerlingen passende woorden.

Groep 3 behelst een grotere hoeveelheid leerstof die ook meer instructietijd vergt dan de andere leerjaren. Het lukt niet bij alle leerlingen om de stof binnen een schooljaar aan te bieden. Vanaf groep 4 werken we met de taalmethode Taal Actief en de eerste thema's van deze taalmethode bevatten soortgelijke lesstof als de laatste thema's van Lijn 3. Dit heeft ertoe geleid dat wij als school de keuze hebben gemaakt om, indien nodig, de laatste thema's van Lijn 3 in de eerste maanden in groep 4 af te ronden. Wij bekijken per leerling en groep hoe snel er door de stof gegaan kan worden, wat eventueel overgeslagen kan worden, omdat het op de dagschool al aangeboden wordt en waar eventueel extra instructie nodig is. Voor de specifieke doelen waarnaar we toe werken in groep 3; vraag de NTC-Leerlijnen, fase 3, op.

#### Aanbod groep 4 t/m 8:

We onderscheiden begrippen en taalverzorging, lezen, mondelinge taalvaardigheid, schrijven en woordenschat. Voor de groepen 4 tot en met 8 wordt de methode Taal Actief gebruikt. Vanaf groep 5 maken we voor begrijpend lezen gebruik van de methode Nieuwsbegrip. Bij deze methode dienen teksten omtrent actuele en culturele onderwerpen als basis voor het aanleren van begrijpend lezen strategieën. We werken met afwisselende werkvormen: zelfstandig, coöperatief, educatieve spellen, werkbladen, beweegopdrachten, et cetera, om de doelen te behalen. Voor de specifieke doelen waarnaar we toe werken in groep 4; vraag de NTC-Leerlijnen, fase 3, op. Voor de specifieke doelen waarnaar we toewerken in groep 5 en 6; vraag de NTC-Leerlijnen, fase 4, op en voor de specifieke doelen waarnaar we toewerken in groep 7 en 8; vraag de NTC-Leerlijnen, fase 5, op.

#### R3-onderwijs:

We starten dit schooljaar, 2024-2025, met een pilot R3-onderwijs. Een R3-leerling werkt toe naar de doelen die gebaseerd zijn op basale communicatieve functies zoals beschreven in het Europees Referentiekader A1 en A2. De leerling leert Nederlands als nieuwe taal.

We richten ons op de domeinen: lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid en woordenschat. We maken onder andere gebruik van de methode Hotel Hallo. Aan de hand van verhalen, liedjes en dialogen komen ongeveer duizend frequente woorden aan bod. We doen oefeningen, puzzels en spelletjes om die nieuwe woorden te consolideren. Na het eerste semester zullen we dit evalueren en aanpassen waar nodig.

### 3.5. Cultuuronderwijs

De school werkt ook aan cultuurdoelen. Het is belangrijk om de verbondenheid met de Nederlandse of Vlaamse cultuur in stand te houden of te versterken en om een eventuele terugkeer te vergemakkelijken.

De cultuurlessen en activiteiten worden gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de Nederlandse taallessen. Gedurende het schooljaar worden er tijdens de taallessen speciale gebeurtenissen en feestdagen met de kinderen besproken of gevierd en daarnaast worden andere cultuurdoelen ook geïntegreerd, bijvoorbeeld een schrijfles over het geven van je mening over schilderijen van beroemde Nederlandse schilders, het leren over het leven van Anne Frank enzovoort. We willen graag dat de leerlingen kennis hebben van, en ervaringen opdoen met typisch nationale festiviteiten, feestdagen, historische personen en gebeurtenissen, gebruiken en gewoontes.

Naast de aandacht die er tijdens de lessen voor de cultuur is, organiseren we ook vier cultuurmiddagen per schooljaar.

- Oktober: vrij thema (voorbeelden van cultuurdagen die geweest zijn: korfballen, bekende spelletjes, lekkernijen en weetjes over Nederland en België).
- December: Sinterklaas (dit wordt georganiseerd in samenwerking met het Nederlands- en Belgisch Consulaat en met de Nederlandse vereniging)
- April: Koningsspelen
- Juni: Kinderboekenweek (dit doen we bewust voor de vakantie in plaats van in oktober zoals in Nederland, zodat de leerlingen een boost m.b.t. lezen krijgen voor de vakantie).

Daarnaast hebben we in november een extra les: de Pietenschool. Een middag die volledig in het teken staat van educatieve activiteiten rondom het thema Sinterklaas.

### 3.6. Huiswerk

De stichting NOB adviseert om minimaal drie uur per week taal- en cultuurles te verzorgen. Huiswerk is een noodzakelijke aanvulling. Het huiswerk is met name belangrijk om de vaardigheden en kennisverwerving vanuit de lessen te ondersteunen en te verdiepen. Als een leerling zijn huiswerk niet heeft kunnen maken, moet hij dit op een later tijdstip inhalen.

Er wordt vanuit de school een actieve rol van de ouders gevraagd om het huiswerk te begeleiden en een plaats te geven binnen de wekelijkse routine van het gezin. Het onderwijsteam geeft tips en adviezen om samen met uw kind(eren) te werken aan de gegeven opdrachten.

Een tip: kies elke week een vaste dag en tijdstip voor het huiswerk en zorg dat uw kind elke dag in aanraking komt met de Nederlandse taal (spreken, luisteren en lezen).

#### Woordenschat en "koelkastwoorden"

Kinderen die in het buitenland wonen hebben in de meeste gevallen een kleinere Nederlandse woordenschat dan kinderen die in Nederland wonen. We besteden tijdens de lessen daarom veel aandacht aan woordenschat met behulp van de Viertakt. Iedere week krijgen de kinderen een lijst met "koelkastwoorden" als huiswerk mee. Deze lijst kan op de



koelkast of op een andere centrale plek in huis worden opgehangen. Van deze woorden moeten de kinderen de betekenis leren. Leerlingen kunnen samen met hun ouders van deze woorden zinnen maken en de woorden integreren in hun gezamenlijk dagelijks taalgebruik.

Bibliotheek

Het is bewezen dat lezen een grote rol speelt in het vergroten van de woordenschat en dat het goed is voor de ontwikkeling op alle domeinen van de Nederlandse taal. Het onderwijsteam stimuleert de kinderen en de ouders dan ook om veel te (voor)lezen. De kinderen mogen iedere week boeken lenen uit de schoolbibliotheek. We zijn erg trots op ons gevarieerde en actuele aanbod. Er gaan ook "leeskisten" en "leeszakken" de school rond vol interessante boeken met bijbehorende knuffels en de kinderen kunnen wekelijks een bundel lenen met Donald Ducks erin. Daarnaast zijn alle leerlingen van de school automatisch lid van de Online Bibliotheek. Daarmee hebben ze toegang tot ontzettend veel (luister)boeken.





## H4. Opvolging van de ontwikkelingen van de leerlingen.

### 4.1. Leerlingvolgsysteem

We vinden het zeer belangrijk om de ontwikkeling van de leerlingen goed te volgen en te registreren in een leerlingvolgsysteem (LVS) en ons onderwijsaanbod daarop af te laten stemmen. Wij gebruiken sinds schooljaar 2023-2024 voor de peuters tot en met de leerlingen van groep 8 naast het LVS dat we al gebruikten, ook de tool "Mijn Leerlingdoelen", ontworpen door het NOB. Met deze tool hebben wij een handig overzicht welke doelen de leerlingen al behaald hebben en waaraan nog gewerkt moet worden. Door de kleine omvang van de klassen kunnen de vorderingen en eventuele knelpunten van de leerlingen nauwkeurig in de gaten gehouden worden.

Om de ontwikkeling in kaart te brengen, maken wij gebruik van observaties, leergesprekken, gesprekken met ouders/verzorgers, methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen. De resultaten houden we bij in een digitaal leerlingdossier. Het leerlingdossier bestaat uit:

- het aanmeldingsformulier
- het intakeformulier
- leerlingrapporten
- toetsresultaten, observatiegegevens
- verslagen van gesprekken met leerlingen en/of ouders/verzorgers
- het excelbestand: Mijn Leerlingdoelen
- onderwijskundig rapport (bij vertrek)
- eventuele speciale onderzoeken en handelingsplannen.

Het dossier wordt vertrouwelijk behandeld en op verzoek kunnen ouders/verzorgers het van hun kind inzien.

### 4.2. Toetsmomenten

De school voldoet aan het voorgeschreven toetsingskader van de Inspectie van het Onderwijs en volgt de richtlijnen van het NOB. De leerlingen worden geregeld getoetst zoals onze lesmethodes voorschrijven met methodegebonden toetsen. Daarnaast nemen wij eenmaal per jaar, in april/mei, van Diataal de methode-onafhankelijke toetsen af om het niveau van technisch lezen (vanaf groep 3), spelling (vanaf groep 4) en begrijpend lezen (vanaf groep 5) te meten. Een leerling wordt getoetst op het niveau waarop hij les krijgt.

Na de toetsperiode krijgen ouders een terugkoppeling van de resultaten. Met de uitslagen kan de voortgang van de Nederlandse taal bij onze leerlingen nog beter gevolgd worden. De uitkomsten van de toetsen worden vastgelegd in het LVS en geanalyseerd. Er wordt een plan van aanpak gemaakt om de resultaten van de leerlingen te optimaliseren.

#### Rapport en 10-minutengesprek

Tweemaal per jaar worden de door de leerling behaalde resultaten weergegeven in een rapport. Vervolgens nodigen wij de ouders uit om de vorderingen te bespreken tijdens een 10-minutengesprek.

### 4.3. Zorg voor leerlingen

Soms heeft een leerling extra zorg nodig. Daarom heeft onze school het systeem van

leerlingenzorg verder ontwikkeld. Onderwijs op maat betekent voor ons ook zorg op maat, waarbij we samen met u en uw kind kijken wat er op dat moment nodig is. Om eventuele problemen snel op te sporen, bespreken de leerkrachten na iedere toetsperiode samen de resultaten van alle leerlingen. Zowel onvoldoende resultaten als heel goede resultaten kunnen aanleiding zijn voor extra zorg. Uiteraard wordt u als ouder hierover geïnformeerd.

#### **4.4. Vertrek leerling**

Wanneer een leerling vertrekt naar een andere school volgt er een eindgesprek met de leerkracht en/of schoolleider om de overgang naar de nieuwe onderwijsinstelling te bespreken. Tijdens dit gesprek ontvangt u van de leerkracht een onderwijskundig rapport.

Na vertrek wordt u ongeveer na drie maanden benaderd om ons via een enquête te laten weten hoe de aansluiting met de nieuwe school binnen het Nederlands/Belgisch onderwijs is verlopen.

## H5. Het onderwijsteam

Het onderwijsteam bestaat uit een schoolleider, zes leerkrachten, twee onderwijsondersteuners en een vaste invalkracht. Het team is gemotiveerd en creatief om iedere les weer leerzaam en leuk te maken.

### 5.1. We stellen ze aan je voor



Mijn naam is Marye Dijkstra. Nadat ik de master Orthopedagogiek had afgerond in Groningen, vertrok ik in 2011 naar Zuid-Amerika om met mijn Braziliaanse vriend te wonen. Jaren hebben we met veel plezier in Bolivia gewoond en daar heb ik onder andere gewerkt op de NTC-school als juf van een combinatiegroep peuters/kleuters/groep 3. Ondertussen wonen we alweer een aantal jaren in Brazilië; eerst in het noorden en eind 2020 zijn we met onze twee kinderen naar Rio de Janeiro verhuisd. Vanaf begin 2021 ben ik werkzaam als juf op de Rioranje NTC-school. In het eerste jaar combineerde ik dit met online lessen aan groep 3 van de NTC-school De Knickers in Buenos Aires, totdat ik op de Rioranje NTC-school schoolleider werd. In 2023 heb ik met succes het bekwaamheidstraject "leerkracht op een NTC-school" van het NOB/Inholland afgerond. Ik vind het lesgeven ontzettend leuk. Ik zoek altijd naar de verbinding met de leerlingen, kijk goed naar wat bij welke leerling aansluit en ik vind het erg belangrijk om de lessen plezierig en betekenisvol te maken.



Ik ben Diana Nijboer. Sinds 2012 woon ik met heel veel plezier in Rio de Janeiro. Vanaf het begin dat ik in Rio de Janeiro kwam wonen heb ik me als vrijwilligster onderwijs technisch ingezet voor de kinderen die in de favela's wonen. Daarnaast heb ik samen met mijn man Gerard Lenting een zeer actieve rol gespeeld bij diverse evenementen van De Rioranje NTC-school. Van 2012 tot 2015 ben ik in verschillende rollen in het bestuur bij de school betrokken geweest. In 2016 heb ik EduMais opgericht om de kinderen in de favela's te ondersteunen met kwalitatief hoog onderwijs en gericht op het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden. In 2020 jaar ben ik met veel plezier begonnen als juf van groep 6 en 8 en vervulde ik tijdelijk de rol van schoolleider. Dit jaar geef ik les aan groep 6 en 7. Ik geniet van het lesgeven en het zien van de ontwikkelingen van de kinderen. Ik heb een master in Bedrijfskunde en ben gecertificeerd in Positive Discipline voor ouders, docenten en voorschools onderwijs.



Ik ben Bente Welberg en ik woon sinds 2015 met mijn gezin in Rio de Janeiro. In 2010 ben ik afgestudeerd van een masteropleiding waarmee ik met mijn voorstudie op het gebied van Planologie en Geografie, aardrijkskunde juf op het voortgezet onderwijs mag zijn. Drie kinderen en meerdere verhuizingen later, startte ik mijn carrière in het onderwijs. Niet met aardrijkskunde, maar met de Nederlandse taal op de Rioranje NTC-school waar ik les mag geven aan gezellige, multiculturele, Nederlandstalige kinderen met een kleurrijk leven. Zelf heb ik in mijn jeugd met mijn gezin ook buiten Nederland gewoond,

waar ik ook altijd Nederlandse les moest volgen van mijn ouders voor een eventueel terugkeer naar Nederland. Hierdoor voel ik mij erg betrokken bij de leerlingen en ben ik erg gemotiveerd om de zesde schooldag in een al drukke week, op een speelse en gezellige manier zo leerzaam mogelijk te laten verlopen, want op zo'n extra dag moet het toch vooral ook heel erg leuk zijn.



Mijn naam is Sharon Huysmans. Na het afronden van de Master in de Criminologische Wetenschappen had ik, mede door mijn Erasmus in Valencia, de "smaak voor het buitenland te pakken" en zo startte ik de Advanced Bachelor International Cooperation North-South met een stage van zes maanden in Salvador, Brazilië in een cultureel centrum, I.C.B.I.E. Het is daar dat ik mijn hart verloor aan de Braziliaanse taal, cultuur en onderwijs. Deze passie bracht me tot een engagement bij KIYO, een Belgische NGO voor kinderrechten. Hierna vatte ik een Educatieve master aan en een cursus om mij verder te verdiepen in de Portugese taal en cultuur. Ik geef met veel plezier en enthousiasme les op de Rioranje NTC-school en daarnaast geef ik online lessen aan meerdere groepen van de NTC De Knickers in Buenos Aires en de NOH (Nederlands onderwijs Hamburg). Daarnaast start ik dit schooljaar met het bekwaamheidstraject van het NOB/inHolland.



Ik ben Suzanne de Kruijk en ik ben sinds begin 2019 bij de Rioranje NTC-school betrokken. Samen met mijn man Roelf en onze vier kinderen, woon ik in Barra da Tijuca. Ik sta sinds 2013 met veel plezier voor de klas, daarvoor was ik werkzaam als jurist. Ik ben begonnen op een internationale school in Venezuela en daar heb ik, naast het lesgeven, mijn lerarendiploma en Master of Education gehaald. Erna heb ik lesgegeven op NTC-school De IJsvogel in Noorwegen, op beide locaties van de Rioranje NTC-school, en online lessen en schoolleider taken vervuld voor NTC-school De Knickers in Buenos Aires en NTC-school De Pauw in Myanmar. Ook had ik een aantal (online) privéleerlingen. Wat ik zo ontzettend leuk vind aan het lesgeven is dat ieder kind zijn eigen uitdaging heeft, dat elke les weer anders is en dat ik zo een belangrijke bijdrage mag leveren.



Mijn naam is Sieta Bijker en ik ben blij om me te mogen introduceren als de nieuwe leerkracht voor de peutergroep in Botafogo. Sinds 2020 woon ik samen met mijn gezin in Brazilië. In 2023 zijn we naar Rio de Janeiro verhuisd. Onze dochter Lua is geboren in Santa Catarina en onze zoon Hidde is geboren in Rio de Janeiro. Voordat ik in het onderwijs begon, heb ik een achtergrond opgebouwd in de vastgoedsector. Ik heb de master Vastgoedkunde afgerond en werkte eerder als vastgoedportfoliomanager bij de Nederlandse retailketen Rituals. Plezier, beweging en zorgzaamheid zijn voor mij essentieel in het werken met jonge kinderen. Ik geloof dat zij het beste verdienen. Daarom zet ik me volledig in om hen een veilige en stimulerende leeromgeving te bieden. Dit schooljaar begin ik ook met het

bekwaamheidstraject van het NOB/InHolland om mezelf didactisch verder te ontwikkelen, zodat ik de kinderen nog beter kan begeleiden in hun ontwikkeling van de Nederlandse taal. Een mooie en betekenisvolle uitdaging!



Mijn naam is Kitty Doets. Sinds 2024 ben ik met veel plezier onderwijsondersteuner bij de Rioranje NTC-school en maak ik de content voor de social-mediakanalen van de school. Dat laatste doe ik ook voor de Nederlandse Vereniging in Rio. Samen met mijn zus, Saskia, help ik Nederlandse ondernemers met hun branding- en contentstrategie. Daarnaast ben ik online admin voor de Facebookpagina van Wereldvrouwen, een community van ruim 26.000 Nederlandse vrouwen die in het buitenland wonen. Voordat ik naar Brazilië verhuisde, behaalde ik mijn bachelor of business administration bij Hogeschool Inholland in Rotterdam. Inmiddels woon ik nu ruim 9 jaar met mijn Braziliaanse man in Rio de Janeiro, waar drie jaar geleden onze dochter werd geboren. Zij zal binnenkort ook op de school starten in de peuterklas. De school geeft me een gevoel van thuiskomen 'in het buitenland'. De zaterdagochtenden met de Rioranjekids zijn ontzettend leuk en gezellig en ik haal veel energie uit het samenwerken met iedereen binnen de organisatie en het contact met de ouders.



Ik ben Lieke van Genderen Ribeiro. Na het afronden van mijn Bachelor Pedagogische Wetenschappen, vertrok ik in 2010 naar Rio de Janeiro, waar ik sindsdien vrijwilliger ben in de favela Borel bij de organisatie JOCUM. Daar ben ik werkzaam met kinderen en jongeren op het gebied van educatie en sport en ook verantwoordelijk voor een gedeelte van de administratie van de NGO. Hier heb ik ook mijn Braziliaanse man leren kennen en onze twee kinderen zijn in Rio geboren. Ik ben betrokken geraakt bij de Rioranje NTC-school als ouder sinds 2018, en sinds twee jaar ben ik werkzaam als invalleerkracht, wat een leuke, nieuwe uitdaging is!



Ik ben Elvi de Campos Leite en in juni 2023 heb ik groep 8 afgerond op de Rioranje NTC-school. Om toch bezig te kunnen blijven met de Nederlandse taal, werk ik als assistente bij juf Bente in de klas. Door mijn twee kleine broertjes ben ik gewend jongere kinderen te helpen met schoolwerk. Ik hoop de leerlingen van groep 4 en 5 op een speelse en gezellige manier te kunnen helpen met de Nederlandse taal.

## 5.2. Absentie leerkracht

Er kunnen redenen zijn dat leerkrachten de lessen niet kunnen geven. In de regel zal er voor vervanging worden gezorgd, zodat de lessen van de leerlingen gewoon doorgang kunnen vinden. Mocht de afwezigheid onverwachts zijn en ouders niet op tijd geïnformeerd kunnen worden, dan wordt voor opvang van de leerlingen gezorgd. Er zullen dan combinaties van groepen worden gemaakt. Bij langdurige ziekte of afwezigheid van de leerkracht zal het bestuur in samenwerking met de schoolleider voor vervanging zorgen en lesuitval proberen te voorkomen.

## 5.3. Personeelsbeleid

De leerkrachten zijn de motor van de school. Zij bereiden de Nederlandse taal- en cultuurlessen voor en zorgen voor het onderwijs van alle leerlingen. De inzet van het aantal leerkrachten is sterk afhankelijk van het leerlingenaantal, de leeftijden van de leerlingen en de niveaueverschillen binnen een groep.

Professionalisering is essentieel voor de kwaliteit van zowel het onderwijs als de persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten. Enthousiaste, bekwame leerkrachten en bestuurders met visie zijn de hoeksteen van elke school. Het NOB biedt ieder jaar speciale bijscholingsdagen aan voor de leerkrachten en bestuursleden en verzorgt regelmatig webinars over uiteenlopende thema's. Het ene jaar is de bijscholing in Nederland, het daaropvolgende jaar online. In november zullen alle leerkrachten de online-bijscholing volgen.

Het schoolbestuur hecht veel belang aan het professionaliseren van leerkrachten en stelt budget beschikbaar om cursussen te volgen. Nieuwe leerkrachten volgen in ieder geval de basiscursus leraar NTC-onderwijs en de cursus "vliegende start" aangeboden door het NOB. Daarnaast volgen de leerkrachten via het NOB een taalmodule om hun eigen Nederlandse vaardigheden te testen en te verbeteren. Twee leerkrachten starten dit jaar met het bekwaamheidstraject van het NOB/InHolland.

Door middel van het bijhouden van vakliteratuur, het geregeld bezoeken van vakinhoudelijke sites en het sparren met collega's wereldwijd, blijft het team op de hoogte van de onderwijskundige ontwikkelingen. Naast bijscholing en collegiale consultatie wordt er door middel van het houden van functioneringsgesprekken gerichte feedback gegeven en gekregen op het functioneren van zowel de leerkracht als de schoolleider.



## H6. Rol van de Ouders

### 6.1. Wederzijdse verwachtingen en betrokkenheid

Van het onderwijsteam en bestuur wordt verwacht dat zij handelen in het belang van de leerlingen en de school. We doen ons best om de school zo toegankelijk mogelijk te maken voor de ouders en hen zo goed mogelijk te informeren.

Begrip en respect voor elkaar is een uitgangspunt voor goede communicatie. Juist in het kader van het NTC-onderwijs is het bovendien noodzakelijk dat ouders en school dezelfde doelen stellen ten aanzien van het te bereiken niveau van de Nederlandse taal.

### 6.2. Wat kunnen de ouders van de school verwachten?

We vinden het belangrijk om de ouders goed te informeren over de gang van zaken op school en de vorderingen van hun kind, zonder dat zij overstelpt worden met informatie. We maken gebruik van onderstaande instrumenten:

- ★ Voorafgaand aan iedere les een weekbrief met daarin o.a. de leerdoelen beschreven
- ★ De schoolgids
- ★ De schoolkalender
- ★ Rapporten, methode-onafhankelijke toetsuitslagen en 10-minutengesprekken
- ★ Whatsapp Groepen (een algemene voor de hele school en per klas)
- ★ De website: <https://www.rioranjeschool.com/>
- ★ De Facebook-pagina: <https://www.facebook.com/rioranjeschool/>
- ★ LinkedIn pagina: <https://www.linkedin.com/school/rioranje/>
- ★ De Instagram pagina: <https://www.instagram.com/rioranje/>

Daarnaast wordt er minimaal één keer per jaar een algemene ouderbijeenkomst georganiseerd. Tijdens deze bijeenkomst wordt de algemene gang van zaken op onze school door het bestuur en de schoolleider toegelicht.

Het schoolplan (ons vierjarige beleidsplan) kan opgevraagd worden bij het bestuur. Het leerlingdossier van uw kind kunt u opvragen bij de schoolleider.

Ouders en de leerkracht kunnen het initiatief nemen tot een gesprek over de leerlingen wanneer zij menen dat hier aanleiding toe is. U kunt hiervoor een afspraak met de desbetreffende leerkracht maken.

### 6.3. Wat verwacht de school van de ouders?

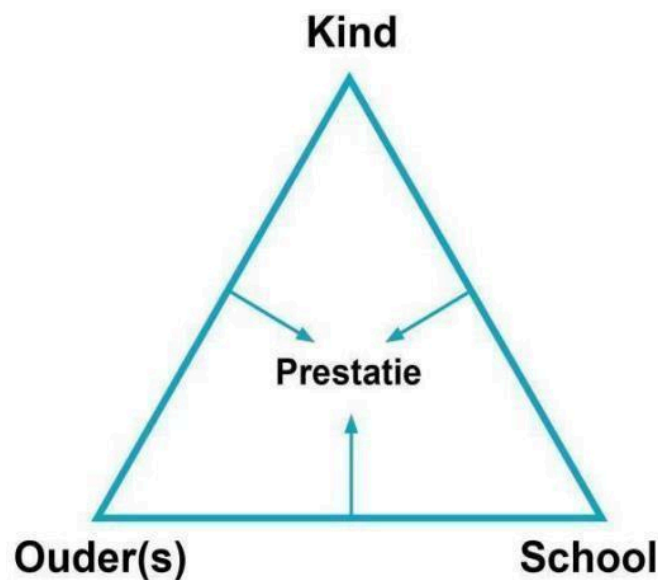
Een goede samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten is essentieel voor de prestatie van de leerling. Aangezien de lestijd beperkt is en er maar eenmaal per week een contactmoment is tussen leerling en leerkracht, zien wij een belangrijke rol weggelegd voor ouders. Het stimuleren van het gebruik van de Nederlandse taal in de thuissituatie is van essentieel belang. Hierbij gaat het vooral om het spreken van Nederlands, het lezen van Nederlandstalige boeken en het kijken naar Nederlandstalige televisieprogramma's. Daarnaast zijn het zorg dragen voor het maken van huiswerk, het op tijd komen en het zoveel mogelijk beperken van verzuim erg belangrijk voor het leer- en het groepsproces.



## 6.4. Ouderparticipatie

De hulp van ouders bij een kleine school als de Rioranje NTC-school is onmisbaar. We stellen een actieve bijdrage van ouders zeer op prijs. Wij zijn ervan overtuigd dat dit bijdraagt aan een goede sfeer op school en het motiveren van de kinderen. Voor de culturele activiteiten is er een cultuurcommissie, bestaande uit een leerkracht, een bestuurslid en enkele ouders. De cultuurcommissie zet zich in om elk cultuurevenement leerzaam en gezellig te maken. De voorbereidingen beginnen enkele weken van tevoren.

Heeft u interesse om de school actief te steunen? Heeft u een idee hoe u uw bijdrage kunt leveren? Dan horen wij dat natuurlijk heel graag.



(Bron: N. Pameijer)

## 6.5. Problemen en/of klachten

Indien er zich problemen op school voordoen, als u ergens ontevreden over bent of als u suggesties hebt voor verbetering, dan verzoeken wij u om dit allereerst met de betreffende leerkracht te bespreken. Mocht hieruit geen oplossing naar tevredenheid komen, dan zal de schoolleider worden gevraagd hierbij te bemiddelen. Indien dit nog altijd niet tot een bevredigende oplossing leidt, kunt u contact opnemen met het bestuur. Wilt u een officiële klacht indienen dan verzoeken wij u dit schriftelijk te doen bij de secretaris van het bestuur.

### Klacht indienen

Klachten over ongewenste omgangsvormen kunnen schriftelijk ingediend worden via e-mail bij de secretaris van het bestuur. De secretaris zal de klacht officieel registreren en in behandeling nemen en de indienende partij hiervan op de hoogte stellen.

De secretaris zal de klacht serieus, onpartijdig en confidentieel in behandeling nemen. Afhankelijk van de inhoud van de klacht zal de secretaris indien nodig een tweede partij erbij betrekken.. De secretaris zal binnen 14 dagen met de indienende partij contact op nemen voor een vervolgesprek.

Mocht de aard van de klachtenafhandeling in onderling overleg niet mogelijk zijn of heeft de klachtenafhandeling niet naar tevredenheid plaatsgevonden, dan kunt u beroep doen op de

Klachtenregeling Nederlands Onderwijs in het Buitenland. Meer informatie over deze klachtenregeling kunt u vinden op de website van de stichting Nederlands Onderwijs Buitenland: [www.stichtingnob.nl](http://www.stichtingnob.nl).

#### Vertrouwenspersoon

Soms kunnen de problemen van dien aard zijn dat u het liever bespreekt met de aan onze school verbonden vertrouwenspersoon: Diana Nijboer. De vertrouwenspersoon heeft een beroepsgeheim en kan alleen zaken over het gesprek loslaten als de persoon die het gesprek heeft aangevraagd daar toestemming voor geeft. Naast ouders kunnen ook leden van het onderwijsteam en andere vrijwilligers een beroep doen op de vertrouwenspersoon.

#### Vertrouwensinspecteur

Klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie kunnen worden doorverwezen naar het Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs in Nederland. Op dit centrale meldpunt is dagelijks tussen 8.00 uur en 17.00 uur (Nederlandse tijd) een vertrouwensinspecteur voor advies bereikbaar via telefoonnummer: +31 76 52 444 77. De vertrouwensinspecteur adviseert uitsluitend in geval van seksuele intimidatie.

### 6.6. Inspraak

De school heeft in rechtspositionele zin de vorm van een stichting die wordt bestuurd door het bestuur. Het bestuur draagt niet alleen de eindverantwoordelijkheid over de financiële, administratieve en organisatorische zaken, maar ook over de onderwijsinhoudelijke zaken.

Een aantal zaken hebben een openbaar karakter, waaronder de financiële balans, begroting voor het komende jaar en het schoolplan. Ook kunnen de ouders nieuwe voorstellen of ideeën presenteren aan het bestuur. Deze zullen op zijn vroegst in de eerstvolgende bestuursvergadering worden besproken. In alle gevallen zullen de betrokken ouders zo snel mogelijk op de hoogte worden gebracht.



## H7. Kwaliteitszorg

### 7.1. Kwaliteitszorgbeleid

We proberen een actief kwaliteitsbeleid te voeren. De nadruk ligt daarbij op het leren van de kinderen en het onderwijs dat wordt gegeven. Dit kwaliteitsbeleid leggen we telkens voor een periode van vier jaar vast in ons schoolplan. Op basis van de resultaten van de leerlingen kijken we of de kwaliteit van het totale onderwijsaanbod op peil blijft en of er voldoende voorzieningen zijn voor de leerlingen.

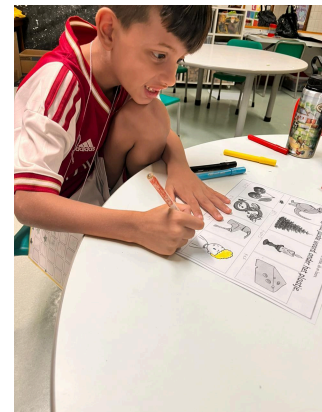


We stellen en meten onze kwaliteitsdoelstellingen op vier gebieden:

- Verbeteren van kwaliteit onderwijs. We hebben doelstellingen voor toetsresultaten (methode- onafhankelijke toetsen en methodegebonden toetsen), de evaluatie van het onderwijs door huidige en vertrekkende ouders en het aantal uren onderwijs en cultuur.
- Versterken personeel. We hebben doelstellingen voor het certificatie-niveau van de leraren, het aantal uur bijscholing en de tevredenheid van leraren en vrijwilligers.
- Versterken relatie met ouders en leerlingen. We volgen de tevredenheid van ouders en leerlingen, klachten en absentie.
- Versterken financiën. We streven naar een gezonde financiële reserve en minimum leerlingaantal.

### 7.2. Kwaliteitscontrole

Toezicht op kwaliteit wordt gemeten door onder andere gebruik te maken van de informatie uit ouderenquête, de sterkte-zwakte analyse door het onderwijsteam en door het bestuur, de zelfevaluatie m.b.v. het instrument van het NOB, het NOB-bezoek in schooljaar 2023-2024, gesprekken met het NOB (iedere zes maanden) en de functionerings- en beoordelingsgesprekken met de leerkrachten en schoolleider. Daarnaast heeft in oktober 2019 een kwaliteitsonderzoek plaatsgevonden door de Inspectie van het Onderwijs. De resultaten van dit onderzoek waren voldoende en zijn aan de ouders bekend gemaakt. In november 2024 krijgen we weer een bezoek van de onderwijsinspectie.



### 7.3. Relatie school met omgeving

Onze gastlocaties zijn The British School in Botafogo en Barra da Tijuca. Dit zijn relaties waar we zuinig op zijn. Wanneer zich eventuele problemen voordoen op de locatie, dan speelt het onderwijsteam dit door aan het bestuur. De school onderhoudt daarnaast goed contact en werkt regelmatig samen met het Nederlandse consulaat, het Belgische consulaat en de Nederlandse Vereniging Rio de Janeiro (NVR).



## H8. Resultaten van het onderwijs

### 8.1. Onderwijsinspectie

De Inspectie van het Onderwijs gaat na of de school kwalitatief goed onderwijs biedt en of de resultaten van de leerlingen voldoende zijn. Zij doet dit door te beoordelen of een school voldoet aan een aantal kwaliteitseisen. De inspectie bezoekt NTC-scholen in het buitenland gemiddeld eens in de zes jaar.

### 8.2. Resultaten van de verschillende taalvaardigheden

Aan de hand van observaties door de leerkracht, de methodegebonden toetsen van Lijn 3, Taal Actief en een landelijk genormeerde methode-onafhankelijke toets, wordt de vordering per leerling gevolgd.

De scores van de methode-onafhankelijke toetsen dienen beoordeeld te worden in de context van een NTC-locatie. Deze verschilt uiteraard van die van een Nederlandse dagschool en de resultaten mogen hier niet los van worden gezien. De normering van de toetsen die we afnemen zijn gebaseerd op het niveau van leerlingen die dagonderwijs volgen in Nederland. Er is dus een groot verschil tussen de gehanteerde normgroep leerlingen van een dagschool in Nederland en onze NTC-leerlingen.



In het taalonderwijs zijn niet alle resultaten meetbaar en in cijfers uit te drukken. Bij onderdelen als leesvaardigheid, spelling, grammatica en woordenschat zijn resultaten door middel van toetsen direct vast te stellen. Voor mondelinge taalvaardigheden maken wij gebruik van de observaties van de leerkrachten en presentaties van de leerlingen.

Vanaf de start als NTC-school in januari 2013, zijn Cito-toetsen en methodegebonden toetsen geïmplementeerd binnen het LVS van de school. Sinds 2023 hebben we voor de methode-onafhankelijke toetsen de overstap gemaakt van Cito naar Diataal. Op basis van toetsresultaten wordt het onderwijsaanbod van de daaropvolgende periode aangepast zonder daarbij de oorspronkelijk vastgestelde leerdoelen los te laten.

Alle kinderen die de school bezoeken hebben in het dagelijks leven te maken met twee of meer talen. Hun Nederlandse woordenschat is dan ook vaak minder groot dan die van leeftijdsgenoten in Nederland en België. We hebben veel aandacht voor het vergroten van de woordenschat. We bieden woordenschat aan m.b.v. het effectief bewezen Viertaktmodel en we doen veel aan leesbevordering.





## H9. Praktische zaken

### 9.1. Aanvang van de lessen

De leerkracht tracht altijd minimaal dertig minuten voor aanvang van de lessen aanwezig te zijn. Indien dit door een reden niet haalbaar blijkt te zijn, zal er contact worden gezocht met een collega. Deze zorgt dat er iemand aanwezig is voor de eerste opvang van de kinderen. De leerlingen dienen op tijd aanwezig te zijn, zodat er gezamenlijk gestart kan worden en de les niet gestoord wordt door leerlingen die later binnenkomen. De leerlingen dienen ook direct na de lessen weer opgehaald te worden, vanaf dat moment is het onderwijsteam niet meer verantwoordelijk. Voor lestijden, zie hoofdstuk 1.3.

### 9.2. Veiligheid

Dat uw kind in een veilige en prettige omgeving onderwijs ontvangt is een hele belangrijke taak van het bestuur en onderwijsteam. Uw kind moet zich op zijn gemak voelen in zijn leeromgeving.

De school maakt gebruik van de faciliteiten van de British school, zowel in Barra als in Botafogo. De British School voldoet aan alle veiligheidseisen die gesteld worden door de Braziliaanse overheid. De gebouwen zijn in goede staat, het schoolterrein is afgeschermd door een officieel hekwerk en gedurende onze schooluren is er professionele beveiliging aanwezig.

Calamiteiten zoals het (slecht) weer, onveilige situaties, demonstraties buiten de school, et cetera, worden verkregen via verschillende complementaire communicatiekanalen, onder andere via: het Nederlandse Consulaat, de British schoolleiding (British Consulate), Amerikaanse schoolleiding (Amerikaans Consulaat) en via verschillende werkgevers van ouders van leerlingen zoals Shell, Equinor en Van Oord.

Tijdens de lesuren zijn er officiële beveiligers van de British School aanwezig voor onze veiligheid. In geval van nood (medisch, brand), hebben de beveiligers direct en snel contact met een ziekenhuis en ambulance, met de brandweer of politie. Op het schoolterrein is een calamiteitenkamer aanwezig met de benodigde medische voorzieningen. De schoolleider heeft ook altijd een EHBO-set bij zich en de leerkrachten hebben een officieel EHBO certificaat (2024). Wij vragen alle ouders, leerlingen, leerkrachten en bezoekers de aanwijzingen van de beveiligers op te volgen. Een keer per schooljaar staat er een brandoefening gepland.

Leerkrachten zijn in bezit van alle recente contactgegevens en zullen indien nodig contact opnemen met ouders en bestuur.

### 9.3. De ouderbijdrage

Met de ouderbijdrage worden alle noodzakelijke voorzieningen die met de school en het lesgeven te maken hebben betaald. De hoogte van de ouderbijdrage is sterk afhankelijk van het aantal leerlingen en leerkrachten en van de leslocatie. De ouderbijdrage wordt elk schooljaar opnieuw vastgesteld. Indien de ouderbijdrage niet te declareren is bij de werkgever, wordt er door het bestuur een korting gegeven. In geval van tussentijdse instroming zal een aangepaste regeling gelden. Achter in deze schoolgids vindt u de bijlage met de te betalen bijdrage en de eventuele korting die u kunt krijgen.

#### 9.4. Schoolverzekering

Scholen die bij het NOB zijn aangesloten, zijn automatisch WA-verzekerd. Het NOB heeft een WA-verzekering afgesloten waar alle aangesloten scholen onder vallen. Het NOB betaalt de premie voor deze verzekering. De WA-verzekering is van belang voor het geval onze school aansprakelijk wordt gesteld voor dergelijke zaak- of letselschade aan derden. Deze verzekering is van toepassing als de schade niet op een andere wijze gedekt wordt, bijvoorbeeld door uw eigen WA-verzekering. De school is niet aansprakelijk voor schade of letsel ontstaan door natuurverschijnselen, zoals overstromingen of aardbevingen.

#### 9.5. Sponsoring

De ouderbijdrage dekt niet alle kosten van de school. Om de begroting sluitend te houden, heeft de school om ondersteuning gevraagd aan bedrijven die binding hebben met de school. Verschillende bedrijven hebben reeds besloten de school financieel te steunen. Hartelijke dank daarvoor. Mede aangegeven door deze bedrijven, streeft de school naar een bredere groep van sponsors. Dit betekent dat de school voortdurend op zoek is naar particulieren en bedrijven die de school een warm hart willen toedragen. Niet onbelangrijk om te weten is dat dit fiscaal aantrekkelijk kan zijn; vanwege de ANBI (algemeen nut beogende instelling) status van de school, zijn de in Nederland gedane giften fiscaal aftrekbaar voor zowel particulieren als bedrijven.

## H10. Contactinformatie

### De Rioranje NTC-school

Website: [www.rioranjeschool.com](http://www.rioranjeschool.com)

Email: [info@rioranjeschool.com](mailto:info@rioranjeschool.com)

Eerste contactpersoon: Freddy Vorstenbosch, secretaris

### 10.1. Interne contacten

Onderwijsteam	Telefoon	Email
Marye Dijkstra (schoolleider)	(+55) 2199984-5279	marye.dijkstra@rioranjeschool.com
Diana Nijboer	(+55) 2198344-9201	diana.nijboer@rioranjeschool.com
Bente Welberg	(+55) 1197267-8018	bente.welberg@rioranjeschool.com
Sharon Huysmans	(+32) 49813-0349	sharon.huysmans@rioranjeschool.com
Suzanne de Kruijk	(+55) 2199688-9635	suzanne.de.kruijk@rioranjeschool.com
Sieta Bijker	(+55) 479281-2390	sieta.bijker@rioranjeschool.com
Kitty Doets (Social Media)	(+55) 2198450-6439	kitty.doets@rioranjeschool.com
Elvi Campos de Leite (assistent)		elvi.leite@rioranjeschool.com
Lieke van Genderen Ribeiro (inval)	(+55) 2197287-3710	lieke.van.genderen@rioranjeschool.com

Bestuur	Bestuurslid	Email
Douwe Sickler	Voorzitter	voorzitter@rioranjeschool.com douwe.sickler@rioranjeschool.com
Freddy Vorstenbosch	Secretaris	secretaris@rioranjeschool.com freddy.vorstenbosch@rioranjeschool.com
Rutger Oudwater	Penningmeester	penningmeester@rioranjeschool.com rutger.oudwater@rioranjeschool.com
Anna Faber	Activiteitencoördinator	cultuur@rioranjeschool.com anna.faber@rioranjeschool.com

### 10.2. Externe contacten

**Inspecteur primair en voortgezet onderwijs buitenland**  
Rijksinspectiekantoor Breda  
Postbus 7447  
4800 GK Breda  
T: + 31 76 520 23 03

**Stichting NOB (Nederlands Onderwijs Buitenland)**  
Parkweg 20a  
2271 AJ Voorburg  
Nederland  
T: + 31 70 386 66 46  
W: [www.stichtingnob.nl](http://www.stichtingnob.nl)  
E: [info@stichtingnob.nl](mailto:info@stichtingnob.nl)



## Bijlagen

### B1. De ouderbijdrage, schooljaar augustus 2024- juni 2025

De hoogte van de ouderbijdrage wordt elk nieuw schooljaar vastgesteld, gebaseerd op het te verwachten aantal leerlingen, de benodigde leerkrachten en een inschatting van de te verwachten subsidie inkomsten.

De hoogte van de ouderbijdrage voor het schooljaar 2024-2025 is vastgesteld op 706,- euro per schooljaar, te betalen in twee termijnen. Indien de ouderbijdrage niet te declareren is bij de werkgever, wordt een gereduceerd tarief gehanteerd. Het gereduceerde tarief is vastgesteld op 470 euro per schooljaar, te betalen in twee termijnen.

In de ouderbijdrage is R\$ 250,- per schooljaar inbegrepen voor cultuuractiviteiten.

Tarief eerste helft schooljaar 2024-2025 (bedrag in euro), per kind:

- Normaal tarief voor ouders die de bijdrage kunnen declareren 353,- euro.
- Gereduceerd tarief voor ouders die de bijdrage niet kunnen declareren 235,- euro.

Vastgesteld door het bestuur van De Rioranje NTC-School te Rio de Janeiro in augustus 2024.

## B2. Algemene Bepalingen - Schooljaar 2024-2025

### Algemene Bepalingen

Deze bepalingen behoren bij de overeenkomst tussen Stichting Nederlands Taalonderwijs Januari Rivier en de ouder of wettelijke vertegenwoordiger van de deelnemende leerling(en).

### De school

De Rioranje NTC-school is een door het Nederlands Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap erkende school en voldoet aan de kwaliteitseisen van de Nederlandse Inspectie van Onderwijs op basis waarvan zij per ingeschreven leerling - mits aan alle voorwaarden ter zake van is voldaan - subsidie ontvangt van de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland ('NOB'). Het schooljaar loopt parallel met het Nederlandse schooljaar en is verdeeld over twee termijnen van ongeveer 5 maanden (zie schoolkalender).

### Aanmelding, plaatsing en inschrijving van nieuwe leerlingen

Om toegelaten te worden dient uw kind minimaal de leeftijd van 2.5 jaar te hebben en zindelijk te zijn. De maximale leeftijd voor toelating is 14 jaar. Voor het taalaanbod is het noodzakelijk dat minimaal één ouder dagelijks Nederlands spreekt met het kind in de directe communicatie. U kunt uw kind(eren) digitaal aanmelden middels het sturen van het aanmeldingsformulier naar [info@rioranjeschool.com](mailto:info@rioranjeschool.com). Na aanmelding worden de ouders uitgenodigd voor een intake/kennismakingsgesprek. Er kunnen hierna eventueel toetsen volgen en/of een proefles. De schoolleider doet een plaatsingsvoorstel aan de ouders. Als de ouders akkoord gaan met het plaatsingsvoorstel wordt het intakeformulier ondertekend voor akkoord, hiermee stemmen de ouders in met de Algemene Bepalingen en is de inschrijving een feit.

### Inschrijving van bestaande leerlingen

Bestaande leerlingen dienen zich ook elk jaar weer officieel in te schrijven voor het nieuwe schooljaar. Het bestaande aanmeldingsformulier wordt tegen het einde van schooljaar toegezonden ter verificatie en correctie waar nodig. Op dit moment wordt het mondeling aan de betreffende leerkracht doorgegeven.

### Lesuren en locatie

Lesuren worden als volgt onderverdeeld: eenmaal per week 2 uur en 45 minuten taalonderwijs. Binnen de lestijd worden diverse thema's van de Nederlandse cultuur geïntegreerd. Thuis werken aan verplichte huiswerkopdrachten (vanaf groep 3). Vier keer per jaar is er een cultuurmiddag en een keer is er een pietenschool (3-4 uren). Sommige cultuurmiddagen kunnen worden bijgewoond door niet-leerlingen van de school. Lestijd en locatie kunnen variëren en zijn afhankelijk van de beschikbaarheid van leerkrachten en het aantal aanmeldingen per locatie. De lessen worden jaarlijks vastgesteld in de schoolkalender. De school is niet verantwoordelijk voor de opvang van de leerlingen voor en na afloop van de les.

### Ouderbijdrage

De hoogte van de ouderbijdrage wordt elk nieuw schooljaar vastgesteld, gebaseerd op het te verwachten aantal leerlingen en de daarbij benodigde uitgaven om het onderwijs te realiseren alsmede op een inschatting van andere mogelijke inkomsten. Als de ouderbijdrage niet te declareren is bij de werkgever, zal er een korting worden gegeven. Deze kan per

schooljaar variëren en hangt mede af van de ontvangen subsidie per leerling. De hoogte van de ouderbijdrage staat vermeld in de schoolgids van het betreffende schooljaar.

In geval van tussentijdse instroming wordt de ouderbijdrage pro-rata vastgesteld gebaseerd op het aantal maanden te volgen onderwijs plus één maand ter vergoeding van de vaste lasten. In geval van tussentijdse uitstroming kan restitutie van de ouderbijdrage schriftelijk (of per e-mail) worden aangevraagd. De restitutie wordt pro-rata vastgesteld gebaseerd op het aantal maanden niet-gevolgde onderwijs in de halfjaarlijkse termijn minus één maand ter vergoeding van de vaste lasten. Bij afwezigheid van de leerling vindt geen restitutie van ouderbijdrage plaats. Mochten er zich tijdens het schooljaar sterke veranderingen voordoen in leerlingenaantallen of andere ontwikkelingen met een sterk negatieve financiële impact die niet door de financiële reserve van de school kunnen worden opgevangen, dan houdt het bestuur zich het recht voor de ouderbijdrage en/of kortingsregeling aan te passen en zal daarvan terstond mededeling doen aan de ouders van de leerlingen.

### Betaling

De ouderbijdrage dient halfjaarlijks in één keer voldaan te worden vóór of bij het begin van de eerste les, bij de penningmeester. Betaling kan geschieden in euro's door middel van bankoverschrijving. Voor betaling van de ouderbijdrage ontvangt u een betalingsbewijs. Bij betaling van de ouderbijdrage in euro's hanteert de school een omrekeningskoers voor de Real, gedefinieerd door de Centrale Europese Bank. Het bestuur behoudt zich het recht voor om de leerling de toegang tot de les te onzeggen indien niet tijdig aan de betalingsverplichting is voldaan.

### Aan- en afwezigheid

De leerling wordt geacht gedurende alle lessen aanwezig te zijn en door de school georganiseerde cultuur lesdagen/evenementen aanwezig te zijn. De leerkracht houdt hiervoor een absentielijst bij. Het is de leerling niet toegestaan de les voortijdig te verlaten, zonder dat het gemeld is door de ouder. Bij voortijdig verlaten van de les komt de ouder de leerling ophalen in de klas. De afwezigheid van de leerling dient vooraf, per e-mail, dan wel telefonisch, door de ouders vermeld te worden aan de betreffende leerkracht.

### Aansprakelijkheid

De school sluit elke aansprakelijkheid uit voor verlies, beschadiging of diefstal van de aan de leerlingen toebehorende voorwerpen. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor ongevallen en onregelmatigheden die zich voor, tijdens of na de les voordoen. De leerling dient zorgvuldig om te gaan met het gebouw en de materialen waar de school te gast is. De leerling dient tevens zorgvuldig om te gaan met de aan de school toebehorende lesmaterialen en bibliotheekboeken. Alle schade door de leerling toegebracht, hetzij opzettelijk, hetzij door onachtzaamheid zal op kosten van de leerling of zijn/haar wettelijke vertegenwoordiger worden hersteld. De leerling is aansprakelijk voor het veroorzaken van schade aan eigendommen van derden.

Bekrachtigd door het bestuur van de Rioranje NTC-school te Rio de Janeiro in augustus 2024.

### B3. Schoolregels van de Rioranje NTC-school

- De leerlingen in Botafogo dienen op zaterdag stipt om 8.30 uur aanwezig te zijn. Er is pauze van 10:00 uur tot 10:15 uur. De leerlingen mogen in de pauze spelen op het schoolplein. Zij moeten in het zicht blijven van de leerkrachten. Om 11.30 uur gaat de bel en is het einde van de lessen. Leerlingen worden door de leerkrachten naar de poort gebracht, waar ze worden opgehaald door hun ouders. Aan het einde van de lessen dienen de ouders hun kinderen persoonlijk af te melden bij de leerkracht zodat er controle is op het vertrek. Ouders die te laat zijn met halen en brengen dienen dit telefonisch door te geven aan de leerkracht.
- De leerlingen in Barra dienen op woensdag stipt om 15:30 uur aanwezig te zijn. Er is pauze van 16:45 uur tot 17:00 uur. De leerlingen mogen in de pauze spelen op het schoolplein. Zij moeten in het zicht blijven van de leerkrachten. In Barra worden de leerlingen om 18:00 uur door de leerkrachten naar de poort gebracht, waar ze opgehaald worden door hun ouders.
- De Rioranje NTC-school maakt gebruik van de klaslokalen van The British School (TBS).
- Toegang tot de school is voorbehouden aan de leerlingen van de Rioranje NTC-school, ouders (evt. broers en zusjes), medewerkers en gasten van de Rioranje NTC-school.
- Auto's kunnen geparkeerd worden op de parkeerplaatsen voor de school (in Botafogo buiten de schoolhekken).
- De Rioranje NTC-school betreden via de hoofdingang.
- Bij gebruik van de leslokalen van TBS mag er geen materiaal van TBS gebruikt worden.
- De Rioranje NTC-school mag gebruikmaken van een opslagruimte in Botafogo (valt onder het beheer van de BCS) en het schoolplein van TBS op beide locaties.
- Er mag gebruikgemaakt worden van de toiletten, en de waterdispensers mogen gebruikt worden onder toezicht van volwassenen.
- Een keer per jaar zal er een brandoefening plaatsvinden.
- Een keer per twee jaar zullen het onderwijsteam en het bestuur een EHBO-cursus volgen.

#### **B4. Maatregelen effectieve onderwijstijd**

Om de netto onderwijstijd optimaal te benutten, nemen wij de volgende maatregelen:

- ★ De lessen beginnen stipt op tijd en er zijn vaste regels voor de aanvangs- en pauzetijden.
- ★ De leertijd wordt uitgebreid met verplicht huiswerk van minimaal 30 minuten per week.
- ★ Prioriteiten worden gesteld in de te onderwijzen leerstof, met behulp van de NTC-leerlijnen van het NOB.
- ★ Tijd voor niet-lesgebonden activiteiten, zoals administratie en organisatie, wordt tot een minimum beperkt (ook wel 'lekkage-tijd' genoemd).
- ★ Leerkrachten zijn tijdens lestijd niet beschikbaar voor ouders en andere betrokkenen. Contacten met ouders vinden buiten lestijd plaats.
- ★ Binnen de groepen wordt er gewerkt volgens de volgende aanpak:
  - goed voorbereide lessen met een duidelijk lesplan, waar weinig tijd wordt verloren en de leerlingen precies weten wat er van hen wordt verwacht.
  - kleine groepsgroottes en indien nodig ondersteuning door een onderwijsondersteuner, zodat er meer tijd is voor verlengde instructie en interactieve begeleiding.

## B5. Schoolkalender 2024-2025

De schoolkalender is zowel beschikbaar in PDF vorm als digitaal.

De kalender kan gedurende het schooljaar wijzigingen ondergaan, deze zullen tijdig gecommuniceerd worden.

De digitale kalenders:

- ★ De cultuurmiddagen 🖱️ <https://rioranjeschool.com/cultuurmiddagen>
- ★ De lesdagen in Barra 🖱️ <https://rioranjeschool.com/lesdagen-barra>
- ★ De lesdagen in Botafogo 🖱️ <https://rioranjeschool.com/lesdagen-botafogo>

*Let op dat je abonneert op de agenda om automatisch updates te ontvangen*

De documentversie:

### KALENDER SCHOOLJAAR 2024-2025

M	D	W	D	V	Z	Z
<b>AUGUSTUS</b>						
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	
5 en 7 - start 1e semester						
<b>SEPTEMBER</b>						
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						
7 - Br feestdag (dia de Independencia)						
<b>OCTOBER</b>						
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			
5 - cultuurdag NI en België 12 - Br feestdag (N. Sra. Aparecida) 15 - Br feestdag (dia de professor) 12 en 16 herfstvakantie						
<b>NOVEMBER</b>						
						1
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	
1, 15 en 20 - Br feestdagen 9 - inspectie van het onderwijs 16 - ts dicht 18-19 - Goa In Rio 23-combi les Barra+Bota 29-piëtschool						
<b>DECEMBER</b>						
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					
4 en 7 - rapporten mee 7 - cultuurmiddag Sinterklaas 11 - laatste les Barra, kersthapje 14 - laatste les Botafogo, kerstontbijt 15 - Kerst						
<b>JANUARI</b>						
						1
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

M	D	W	D	V	Z	Z
<b>FEBRUARI</b>						
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		
5 en 8 - start tweede semester						
<b>MAART</b>						
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					
1 t/m 7 - carnaval						
<b>APRIL</b>						
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				
2, 5, 9 en 12 - Diaaaltoetsen (vanaf groep 3) 8 - goede vrijdag, 20 Pasen 12 en 16 - paasactiviteit 21 Br feriado Tiradentes 23 Br feriado St george						
<b>MEI</b>						
						1
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	
1 - dag van de arbeid 3 - cultuurmiddag Koningsspelen						
<b>JUNI</b>						
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						
11 en 14 - rapporten mee 14 - cultuurdag KBW 19 - corpus christi 18 en 21 - laatste les						
<b>JULI</b>						
						1
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- Lesdag Barra
- Lesdag Botafogo
- Cultuurevenement
- Vakantie, geen les
- Feestdagen

Wijzigingen voorbehouden