



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

De Rioranje School, ntc-po

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 9 januari 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 8 en 9 november 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Rioranje School, Rio De Janeiro, Brazilië. In september 2024 voerden we een voorbereidend gesprek met de directeur van de school en de voorzitter van het bestuur. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in ieder geval eens in de zes jaar. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op De Rioranje School Voldoende is.

School: De Rioranje School

Totaal aantal leerlingen: 36

BRIN: 30TN

Wat gaat goed?

De inspectie wil De Rioranje School complimenteren met de positieve ontwikkeling die de school heeft doorgemaakt. Een ontwikkeling die voor een stevige kwaliteitsimpuls heeft gezorgd. De goede en duidelijke focus op wat de school wil bereiken, een effectieve taak- en rolverdeling tussen bestuur en het team en de enorme ambitie van het team hebben hiertoe bijgedragen.

Goed is dat het bestuur en de schoolleiding kritisch zijn bij het aannamebeleid van nieuwe leraren. Daarbij geven ze veel ruimte aan scholing en opleiding van leraren. Hierdoor werkt er op De Rioranje School een professioneel, ambitieus en creatief team. Met elkaar zorgen ze voor een aantrekkelijk, betekenisvol aanbod dat aansluit bij de doelen van het Nederlandse onderwijs.

De leraren geven goed les. De lessen zijn gestructureerd, gevarieerd en vrolijk. Lessen sluiten goed aan bij de leerlingen doordat de leraren zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen. In de lessen maar vaak ook bij het geven van huiswerk houden de leraren daar rekening mee. Goed is ook de veilige, ambitieuze en prettige sfeer op school.

Wat kan beter?

Voor de leraren zijn de doelen van de les duidelijk. Toch kunnen ze de leerlingen hier meer in meenemen. Dat kan door in de les er vaker op terug te komen, aan te geven waarom ze iets gaan leren en waarom het nuttig is. Aan het einde kunnen ze hier dan mee afsluiten, door terug te komen op het doel van de les en hetgeen de leerlingen hebben geleerd. Ook kan de school inventariseren of een aanbod voor het voortgezet onderwijs tot de mogelijkheden behoort.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Rioranje School is Voldoende. De school krijgt over uiterlijk zes jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Uitgangssituatie, conclusie en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	10
4.	Reactie bestuur en school	17

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in ieder geval eens in de zes jaar. Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de gestelde eisen.

De inspectie heeft op 8 en 9 november 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Rioranje School, Rio de Janeiro, Brazilië.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2024 voor het toezicht op de Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OPo Basisvaardigheden	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
Veiligheid en schoolklimaat	
VS2 Schoolklimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Kwaliteitszorg	•
SKA2 Kwaliteitscultuur	•
SKA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan het onderzoek op de school hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij ons aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook of er signalen bij ons zijn binnengekomen.

Tijdens het onderzoek op de school hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- bij alle leraren hebben we lesobservaties uitgevoerd;
- gesprekken gevoerd met: leerlingen, ouders, leraren, schoolleiding en het bestuur;
- we hebben gesproken met de Nederlandse consul-generaal en de

attaché van het Nederlandse consulaat;

- Een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de uitgangssituatie van de school, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het kwaliteitsonderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Veiligheid en schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

2 . Uitgangssituatie, conclusie en vervolgtoezicht

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolgtoezicht weer van het onderzoek bij De Rioranje School.

Uitgangssituatie

De Rioranje School biedt sinds 2013 onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur aan op het niveau van het primair onderwijs. De school verzorgt onderwijs op twee locaties in Rio de Janeiro. Op zaterdagochtend in Botafogo en op woensdagmiddag in Barra.

De school heeft op het moment 36 leerlingen, van wie vijf peuters. De meeste leerlingen komen uit tweetalige gezinnen en worden als gevolg daarvan meertalig opgevoed. Een groot deel van de leerlingen is een zogenaamde R2 leerling. De Nederlandse taalachterstand is dan niet meer dan twee jaar ten opzichte van leeftijdsgenoten in Nederland. Er is ook een aantal leerlingen dat een vergelijkbaar taalniveau heeft als dat van leeftijdsgenoten in Nederland. De school stuurt gericht op een aanvaardbaar Nederlandstalig niveau. Dit met als doel om zoveel mogelijk de aansluiting te houden met het taalniveau in Nederland. De school geeft ook onderwijs aan leerlingen met laag Nederlandstaalniveau (R3). Deze groep hebben wij niet bij dit onderzoek betrokken.

Naast Nederlandse leerlingen heeft de school ook drie Vlaamse leerlingen en een Vlaamse leraar. De leerlingen krijgen op zaterdagochtend les in The British school. Dit is een mooie locatie met een fijn schoolplein en goed toegeruste lokalen. Woensdagmiddag, na het onderwijs op de dagschool, krijgt een andere groep leerlingen van dezelfde leraren les op The British School in Barra da Tijuca.

Op de school werkt op het moment een stabiel team van inmiddels vijf leraren van wie er twee bevoegd zijn en twee leraren het bekwaamheidsstraject volgen. De coördinator is één van de bevoegde leraren. Tevens heeft de school voor de kleuters en de peuters een onderwijsassistent en er is een invalleraar.

Na de Coronapandemie heeft de school een onrustige periode gehad door wisselingen binnen het team, het bestuur en in de coördinatie. Maar de afgelopen twee jaar is er sprake van rust en stabiliteit. De school heeft een betrokken en ambitieus team. De meeste leraren zullen in principe voor langere tijd aan de school verbonden blijven.

Hetzelfde geldt voor het bestuur, dat bestaat uit een penningmeester, een secretaris en een voorzitter. De voorzitter draagt per 1 januari 2025 zijn taken over aan de secretaris en een nieuw bestuurslid volgt de secretaris op. Het bestuur houdt zich met name bezig met

personeel, de financiën, een aantal organisatorische zaken, de communicatie en de marketing. Tevens heeft het bestuur een evenementencoördinator. Zij houdt zich ook bezig met de marketing en de communicatie. De school heeft hier het afgelopen jaar veel aandacht aan besteed omdat het aantal expat gezinnen afneemt. Deze gezinnen wisten de school altijd makkelijk te vinden.

De coördinator is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en de onderwijskundige kwaliteit en verantwoordt zich hierover aan het bestuur. De financiën worden beheerd door de penningmeester en gecontroleerd door een kascommissie.



De kwaliteit van het onderwijs op De Rioranje School is voldoende.

Dit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot Voldoende luidt:

Niet meer dan één van de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid is Onvoldoende én de standaard Kwaliteitszorg is Voldoende én niet meer dan één standaard in het gebied Onderwijsproces is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt gewaardeerd:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Goed
Resultaten: Niet te beoordelen
Kwaliteitszorg: Goed

Alle standaarden zijn voldoende en zes standaarden zijn goed.

Het is bijzonder dat zes standaarden zich in positieve zin onderscheiden. Deze standaarden hebben wij als goed gewaardeerd. Het gaat om de standaard Basisvaardigheden (OP0), Didactisch handelen (OP2), Pedagogisch klimaat (SK2) en alle drie de standaarden van de kwaliteitszorg, te weten de kwaliteitszorg (SKA1), Kwaliteitscultuur (SKA2) en Verantwoording en dialoog (SKA3).

Zicht op ontwikkeling (OP2) is Voldoende en daarmee heeft de school zich ten opzichte van het vorige inspectiebezoek verbeterd. Deze standaard was toen Onvoldoende. De standaard Kwaliteitszorg is

eveneens verbeterd want de school heeft nu duidelijk en concrete doelen die een vertaling zijn van de doelen uit het schoolplan. De school heeft daarmee voldaan aan de herstelopdrachten die de inspectie in 2019 heeft gegeven.

De onderwijsresultaten kan de inspectie niet waarderen aangezien er te weinig leerlingen in groep 8 zitten. De standaard Onderwijstijd (OP4) is Voldoende.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Rioranje School is Voldoende. Dit betekent dat de school over uiterlijk zes jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek krijgt.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OPo Basisvaardigheden			ℓ
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen			ℓ
OP4 Onderwijstijd		•	



OPo Basisvaardigheden

Wij waarden de standaard als Goed.

De standaard Basisvaardigheden is goed doordat het Nederlandse taalaanbod breed, betekenisvol en inspirerend is. Tevens heeft het cultuuronderwijs een goede en belangrijke rol in het onderwijs op De Rioranje School. De school voldoet aan het aanbod met betrekking tot de kerndoelen en de referentieniveaus voor het primair onderwijs.

Met behulp van de doelen van de Stichting NOB (Nederlands Onderwijs Buitenland) realiseert de school vanaf de peuters tot en met groep 8 een doorgaande lijn in het aanbod. Elke leraar stelt op basis van de doelen en een aantal cultuuronderwerpen een jaarplanning vast. Die plannings neemt het team met elkaar door waardoor de aansluiting op de volgende leerjaren is gewaarborgd.

De jaarplanningen en de moderne eigentijdse methodes zijn het uitgangspunt voor de lesvoorbereiding. De leraren besteden hier veel aandacht aan en ontwikkelen zelf materiaal om op een aansprekende en leuke manier extra aandacht te geven aan bijvoorbeeld spelling. Zo hebben leraren spelletjes ontwikkeld, zijn er beweegopdrachten en maken ze veel gebruik van aanschouwelijk materiaal. Hierdoor is het aanbod functioneel, betekenisvol, breed en gevarieerd. Daarbij komen alle aspecten van het taalonderwijs (lezen, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid, woordenschat en luisteren) in samenhang en vanuit een goede verdeling aan bod.

De school probeert, met succes, daarbij zoveel mogelijk cultuurdoelen te integreren in het taalonderwijs. Het team besteedt veel aandacht aan het huiswerk dat eveneens gevarieerd is, door de leraren wordt gecontroleerd en goed aansluit op het niveau van de leerlingen. Steeds weer zoeken leraren naar een aanbod dat aansluit bij de interesses van de leerlingen. De mooi uitgewerkte stripverhalen met vragen die ouders met hun kind kunnen doornemen is hier een mooi voorbeeld van. Net zoals de uitgebreide bibliotheek waar leerlingen boeken kunnen lenen die ze thuis kunnen lezen en waar het team veel aandacht aan besteedt.

Naast dat de school Nederlandse en Vlaamse culturele aspecten in het taalonderwijs integreert zijn er nog vier cultuurdagen. Naast Koningsdag, de Kinderboekenweek, Sinterklaas (met een Pietenschooldag) heeft de school ook flink uitpakkt met het thema provincies, waar drie Nederlandse provincies en Antwerpen aan bod kwamen.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij waarderen de standaard als Voldoende.

Een effectieve intake en leerlingen die zorgvuldig en systematisch worden gevolgd en begeleid.

Als leerlingen worden aangemeld heeft de school een intake met de ouders waardoor een inschatting van het niveau van de leerlingen gemaakt kan worden. Uitgangspunt hierbij is dat een kind niet meer dan twee jaar een Nederlandse taalachterstand heeft ten opzichte van leeftijdsgenoten in Nederland. Doormiddel van de intake is het beginniveau van de leerlingen duidelijk. De leraren maken vervolgens met de ouders afspraken over hun rol in het Nederlands taalonderwijs. Dat gaat dan onder andere over het spreken van Nederlands thuis en het besteden van voldoende tijd aan voorlezen en het maken van huiswerk.

De school heeft het afgelopen jaren geïnvesteerd in nieuwe methode-onafhankelijke toetsen en een observatie-instrument voor de kleuters. Door middel van de toetsuitslagen van deze toetsen, de methodetoetsen, gemaakt werk en huiswerk hebben de leraren zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Voor de kleuters gebruikt de school een observatiesysteem dat gekoppeld is aan de tussendoelen beginnende geletterdheid. Alle informatie wordt zorgvuldig bijgehouden in een leerlingvolgsysteem en de logboeken. De leraren analyseren de toetsen. De informatie leggen ze vast in de voorbereiding van de lessen. Op een gestructureerde manier, die vaak speels en gevarieerd is, komt dit terug in de les of bij het huiswerk. Wekelijks wordt dit in de, soms zeer uitgebreide, logboeken bijgehouden en geëvalueerd. Door deze werkwijze heeft de school zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en door de analyse kunnen leraren de leerlingen, indien nodig, op maat begeleiden en helpen.

Ouders worden door het team nadrukkelijk betrokken bij de ontwikkeling en voortgang van hun kind en aangesproken om hun aandeel hierin te leveren. Dat gaat via de informele gesprekken, het huiswerk, de twee jaarlijkse gesprekken en de rapporten.

Kansen liggen er nog, en dat heeft de school ook opgenomen in het schoolplan, om de leerlingen te betrekken bij het opstellen van leer- en ontwikkelingsdoelen.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij waarderen de standaard als Goed.

Goed voorbereide gestructureerde lessen, met veel interactie, variatie en mede doordat de lessen betekenisvol zijn doen de leerlingen goed mee en is er sprake van een stimulerend en didactisch leerklimaat. De lessen zijn zeer goed voorbereid en hebben een overzichtelijke opbouw. De doelen worden besproken met de leerlingen en er wordt besproken wat ze gaan doen. Hier kunnen de leraren de leerlingen meer in meenemen. Door het nut van wat ze gaan leren uit te leggen en er altijd aan het einde van de les op terug te komen.

De leraren leggen duidelijk uit en de leerlingen zijn actief en betrokken. Tijdens alle lessen is er sprake van een prettige, interactieve en vrolijke sfeer. De leerlingen vinden het zichtbaar leuk in de les. De lessen vallen in positieve zin op door de variatie, de verschillende werkvormen en de aansprekende thema's. Bij de peuters en kleuters gebruiken de leraren veel aanschouwelijk en levensecht materiaal. Zo moesten de peuters fruit en broodproducten naar de doos van de bakker en de doos van de groenteboer brengen. De meeste kleuters kwamen verkleed op school in verband met het thema sprookjes.

De verschillende werkvormen, zoals de bordspelletjes, om een spellingcategorie extra te oefenen of bijvoorbeeld een filmpje over een dinosaurus bij begrijpend lezen, nodigen de leerlingen uit tot interactie en samenwerking waardoor de mondelinge taalvaardigheid op een vanzelfsprekende manier aan de orde komt.

De leraren hebben een goed beeld van de ontwikkeling van de leerlingen. Ze weten waar extra aandacht nodig is en passen waar nodig hun lessen aan en stemmen het onderwijs hierop af. De onderwijsassistenten worden hierbij op een effectieve manier ingezet en ook betrokken bij de voorbereiding van de les. Tot slot gebruiken de leraren het huiswerk om te differentiëren, dat soms verschilt per leerling.

OP4 Onderwijstijd

Wij waarderen de standaard als Voldoende.

De school biedt een programma aan met voldoende onderwijstijd. De school haalt het minimale aantal uren van 120 uur onderwijstijd doormiddel van 100 uren, de cultuurdagen en elke leerling moet minimaal een half uur per week besteden aan het huiswerk. De school gaat dan ook zorgvuldig om met de onderwijstijd. Als er een leraar uitvalt dan zorgt de school voor een invaller en als een geplande schooldag niet door kan gaan, wordt deze dag ingehaald. Naar ouders toe benadrukt de school ook het belang van voldoende onderwijstijd door aan te geven dat ouders een rol hebben bij het huiswerk en leraren controleren het huiswerk.

Tot slot beginnen de lessen stipt op tijd waardoor er weinig tot geen onderwijstijd verloren gaat.



VS2 Schoolklimaat

Wij waarderen de standaard als Goed.

Een positief, ambitieus en vrolijk pedagogisch klimaat. Op de school en tijdens de lessen is sprake van een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat. De kinderen krijgen onderwijs in een fijne omgeving. Regels zijn, bijna vanzelfsprekend, duidelijk. Wij zagen een respectvol, ambitieus leerklimaat waar kinderen zich kunnen ontwikkelen en zichzelf kunnen zijn. De leerlingen die wij spraken, zeggen dat ze de school leuk vinden en de juffen lief zijn.

Tijdens de lesobservaties is ook zichtbaar dat de leerlingen zich thuis voelen. Ze kunnen zichzelf zijn en er is ook veel persoonlijke aandacht voor de leerlingen. De conclusies van de tevredenheidsonderzoeken en de gesprekken die wij met een aantal ouders hadden ondersteunen dit beeld. De ouders zijn blij met de school, de communicatie en de betrokkenheid van de school bij hun kind. Ze zijn ook heel positief over de leraren die zorgen voor veel structuur, stabiliteit en een positief leerklimaat. De standaard pedagogisch klimaat waarderen wij dan ook als Goed.



OR1 Resultaten

Wij waarderen de standaard als Niet te beoordelen.

Onderwijsresultaten waarderen we niet maar de meeste leerlingen ontwikkelen zich positief met als aandachtspunt spelling. De school heeft te weinig leerlingen in groep 8 om een gefundeerde uitspraak over de onderwijsresultaten te doen. Wel zien we dat de meeste leerlingen op alle toetsen een positieve ontwikkeling laten zien. Bij de toetsen van technisch lezen zien we groei per leerling maar ook dat het niveau van het technisch lezen zo rond het gemiddelde ligt van leeftijdsgenoten in Nederland.

Voor begrijpend lezen zien we een vergelijkbaar beeld. De meeste leerlingen presteren rond maar zelfs ook boven het gemiddelde ten opzichte van hun leeftijdsgenoten in Nederland.

Spelling is een aandachtspunt

Bij spelling zien we dat de meeste leerlingen een achterstand hebben ten opzichte van leerlingen in Nederland, bij de één is die achterstand wat groter dan bij de ander. We zien dat vaker op ntc-scholen maar het is goed dat de school dit volgt, in kaart heeft gebracht en daar ook het aanbod op aanpast.



SKA1 Kwaliteitszorg

Wij waarderen de standaard als Goed.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg dat is ingericht op het verbeteren van het onderwijs.

De school is duidelijk georganiseerd en heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat is opgenomen in het schoolplan (2023-2027). De doelen zijn daarin (per jaar) opgenomen en uitgewerkt in een activiteitenplan dat het bestuur met de directeur jaarlijks evalueert. Aan de doelen die de school opstelt liggen ten grondslag: de zelfevaluatie van de school, de enquêtes afgenomen bij ouders, de onderwijsresultaten, de contacten met de Stichting NOB, de evaluatie van het schoolplan en de sterkte-zwakteanalyse.

Op De Rioranje School evalueren de ouders elk jaar de school. Het bestuur neemt deze evaluatie zeer serieus en gebruikt die nadrukkelijk bij het inzetten van beleid en plannen voor de toekomst. Daarnaast heeft de school een zelfevaluatie ingevuld. Deze informatie heeft de school veel input gegeven. Het totale onderwijsbeleid kwam daarbij aan de orde en de school heeft daar goede punten voor verbetering uitgehaald. Tevens zijn de doelen die in het schoolplan staan geëvalueerd en er is een sterkte-zwakteanalyse gemaakt. Het is positief dat de school ook de onderwijsresultaten wil betrekken bij haar kwaliteitszorg. Deze informatie is input voor de plannen voor het schooljaar en zijn praktisch uitgewerkt in een activiteitenplan. Duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is en, wanneer op welke manier iets afgerond moet zijn.

Kortom de school heeft een duidelijke kwaliteitszorgcyclus, maakt praktische en gerichte keuzes uit de evaluaties voor de verdere ontwikkeling.

Daarbij komt dat alles zeer overzichtelijk in online mappen, per groep en per onderwerp, voor zowel het team als het bestuur, is vastgelegd. Alle betrokkenen kunnen makkelijk informatie opzoeken, in documenten werken en de directeur heeft een goed overzicht van bijvoorbeeld de inhoud van de lessen. Daarbij zorgt deze overzichtelijke manier van werken ervoor dat de school ingezet beleid borgt.

Tot slot geeft het bestuur aan dat ze voldoende financiële middelen hebben en er is een buffer bij eventuele tegenvallers. De

penningmeester beheert de financiën, er is een kascommissie, een jaarverslag en tijdens de jaarlijkse ouderavond verantwoordt het bestuur zich over de financiën. Bovendien kunnen ouders het jaarverslag opvragen.

SKA2 Kwaliteitscultuur

Wij waarderen de standaard als Goed.

Net als bij het vorige inspectiebezoek waarderen we de standaard kwaliteitscultuur als goed. De taken en verantwoordelijkheden tussen bestuur, de coördinator en het team zijn duidelijk en deze werkwijze functioneert goed en is voor iedereen duidelijk.

De taken en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in het schoolplan. De onderliggende documenten zijn opgenomen in verschillende SharePoint's. Zo zijn er SharePoint's voor het bestuur en SharePoint's voor de leraren. Ten eerste is dit gedaan om een duidelijke afbakening te creëren tussen taken en verantwoordelijkheden van het team en het bestuur. Het bestuur kan niet bij documenten van het team en andersom is dat ook niet mogelijk. Daarbij heeft de school er mee te maken gehad dat er documenten en gegevens kwijtraakten als er een leraar of bestuurslid vertrok. Door het op deze manier te organiseren is het niet persoonsafhankelijk en is alles wat op deze SharePoint's staat van de school. Het is wel belangrijk dat iedereen ook steeds alles op de gezamenlijke mappen zet die hiervoor zijn aangemaakt.

Goed is de professionaliseringscultuur van het team maar ook van het bestuur. Het bestuur zoekt steeds naar manieren om zich bestuurlijk te verbeteren en ervoor te zorgen dat plannen en documenten bijdragen aan de kwaliteitsverbetering van de school. Tevens krijgt het team veel gelegenheid om zich te professionaliseren. Op basis van goede afspraken zijn nu er nu weer leraren gestart met het bekwaamheidsstraject. Bovendien kunnen leraren op kosten van de school nascholingen volgen, is er veel contact met de Stichting NOB en kunnen leraren soms gedeeltelijk vergoed deelnemen aan de NOB Inspiratiedagen die een keer in de twee jaar wordt georganiseerd.

De coördinator voert functioneringsgesprekken en komt ook regelmatig in de lessen. Leraren geven aan dit heel prettig te vinden en ze hier veel van leren. Een positieve ontwikkeling is dat leraren ook bij elkaar in de klas kijken, soms op basis van een (hulp)vraag maar ook om van elkaar te leren en elkaar te inspireren. Om dit te realiseren gaan leraren soms naar de andere locatie, worden filmpjes opgenomen en ook wel klassen samengevoegd. Ook dit wordt door het team erg gewaardeerd en als zeer leerzaam ervaren.

SKA3 Verantwoording en dialoog

Wij waarderen de standaard als Goed.

Ouders zijn goed geïnformeerd en de school verantwoordt zich duidelijk over de organisatie, wat er bereikt wordt en de financiën. Er is een goede samenwerking met de Nederlandse gemeenschap en het consulaat.

De school legt duidelijk verantwoording af over de organisatie, het onderwijs, de ontwikkeling van de kinderen en de financiën. Dat gebeurt onder andere via de schoolgids, de zeer informatieve weekbrief, appjes en de gesprekken met de leraren. Daarbij is de school laagdrempelig. Ouders lopen makkelijk binnen en de coördinator, de voorzitter en of de leraren hebben altijd tijd voor een praatje of een vraag.

De school heeft een goede stap gezet om zich meer zichtbaar te maken. Er is veel geïnvesteerd in social media en de website waar leuke, informatieve filmpjes en foto's op staan.

De school heeft ook goede contacten met het Nederlands consulaat en wat minder met de Belgische ambassade. Waar nodig en mogelijk trekken ze samen op bijvoorbeeld bij de organisatie van het Nederlands dictee. Dat heeft de school met de Belgische ambassade en het Nederlandse consulaat georganiseerd. Goed is dat de school het consulaat betreft bij haar contacten met de British school. De consul is op uitnodiging van de school bij de school op bezoek geweest en heeft ook de directeur van de British school ontmoet. Kortom de lijntjes zijn kort en men weet elkaar te vinden.

De ouders, met wie wij gesproken hebben, zijn heel tevreden over de informatie van de school, zowel over het beleid als over de ontwikkeling van hun kinderen. Zij geven aan dat ze zeer goed op de hoogte zijn van hetgeen de kinderen op school leren, het huiswerk dat ze moeten maken en de ontwikkeling van hun kind.

4. Reactie bestuur en school

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur en de school opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

We zijn trots op de sterke punten die uit het onderzoek naar voren komen. De inspectie heeft onze duidelijke focus, het professionele en betrokken team, en de veilige en prettige sfeer op school benoemd als belangrijke kwaliteiten. Deze punten blijven we koesteren, omdat ze de basis vormen voor het succes en het welzijn van onze leerlingen. Tegelijkertijd zien we verbeterpunten die de inspectie aandragen als kansen om verder te groeien.

In de komende periode zullen we ons richten op de volgende onderwerpen:

Meer Betrokkenheid bij Lesdoelen

We willen ervoor zorgen dat leerlingen niet alleen begrijpen wat ze leren, maar ook waarom het belangrijk is. We staan voorafgaand aan iedere les al stil bij de leerdoelen, maar tijdens de lessen kunnen we vaker, samen met de leerlingen, stilstaan bij het waarom van de lesdoelen. Aan het einde van de les willen we samen reflecteren op wat zij hebben geleerd en hoe dit aansluit bij hun persoonlijke groei en toekomst. Ons doel is om leerlingen hiermee niet alleen te inspireren, maar ook een actieve rol te geven in hun leerproces.

Voortgezet Onderwijs Inventariseren

Het bestuur en de schoolleiding gaan in gesprek over de mogelijkheden voor voortgezet onderwijs in Rio de Janeiro. De focus blijft daarbij op fysieke lessen. Eerder hebben we een enquête uitgezet om de behoefte onder ouders en leerlingen te peilen. Deze feedback nemen we mee in onze overwegingen, en we zullen regelmatig nieuwe enquêtes uitzetten om te monitoren of deze behoefte aanwezig blijft of groeit.

We zullen deze punten intern bespreken en afwegen welke acties we kunnen ondernemen binnen de beschikbare tijd, middelen en personele capaciteit. Daarbij blijven we het onderwijsaanbod aansluiten op de wensen van onze leerlingen en de ambities van ons team.

Met deze aanpak versterken we niet alleen onze sterke basis, maar creëren we ook ruimte voor verdere ontwikkeling en innovatie in ons onderwijs.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

